

Modelo para un Distrito de Excelencia Preguntas Frecuentes



HARTFORD
PUBLIC SCHOOLS

Where the future is present.

el tiempo límite del Modelo para un Distrito de Excelencia

PREGUNTAS

¿Cuál es el tiempo límite del Modelo para un Distrito de Excelencia?

RESPUESTAS

Se desarrolló un calendario para el proceso de planificación del distrito el cual fue comunicado con todos los socios interesados a lo largo del proceso, incluyendo las fechas claves de referencia. El proceso de planificación del distrito abarca varias fases de trabajo. La primera fase se enfoca en el desarrollo de un estudio comprensivo del distrito y la recopilación de información de todos los interesados. El Estudio Comprensivo fue presentado a la Junta de Educación el 8 de noviembre del 2017. Durante la reunión regular de la Junta de Educación de Hartford el 21 de noviembre del 2017, se presentó una descripción general de nuestro Distrito Re-imaginado que resumió lo que escuchamos de la comunidad de Hartford y estableció las prácticas universales y oportunidades que esperamos para cada escuela y cada estudiante. El 19 de diciembre del 2017, las recomendaciones para la Reestructuración del Distrito se presentaron a la Junta de Educación de Hartford y a la comunidad, incluyendo recomendaciones para cierres y consolidaciones de escuelas.

Ahora que se han presentado las recomendaciones de reestructuración del distrito, la Junta de Educación de Hartford busca comentarios sobre las recomendaciones para tomar decisiones informadas. La Junta de Educación de Hartford considerará el estudio comprensivo, las recomendaciones y las voces que escucharon. Están programados para votar sobre las acciones de reestructuración del distrito en la reunión regular de la Junta de Educación el 23 de enero del 2018. Después de que se tomen las decisiones de reestructuración, el distrito comenzará la implementación durante un período de tres años. (También vea la pregunta relacionada con los Equipos Estratégicos de Diseño Escolar y los Equipos de Transición a continuación).

Recomendaciones e implementación

PREGUNTAS

¿Dónde puedo encontrar más información sobre las recomendaciones?

Tengo preguntas e ideas que deseo compartir.
¿Qué opciones tengo para hacerlo?

¿Cuál fue el razonamiento que se usó para informar las recomendaciones hechas?

RESPUESTAS

Toda la información y los recursos se encuentran en nuestra página de internet: www.hartfordschools.org/districtmodel.

Existen múltiples formas de compartir sus opiniones. Tenemos una línea telefónica disponible 24/7, 860-200-8005, a la cual puede llamar para hacer preguntas y ofrecer sus comentarios. También tenemos un formulario en línea (www.hartfordschools.org/feedback) que puede usar para someter sus comentarios por escrito. Además, estamos ofreciendo una serie de oportunidades para obtener más información o compartir sus opiniones en persona. Las Audiencias Públicas son reuniones abiertas al público, cuyo objetivo es que la Junta de Educación pueda escuchar al público directamente a fin de comprender mejor sus perspectivas individuales y colectivas. Las Conversaciones Comunitarias están diseñadas para que la comunidad obtenga más información sobre las recomendaciones y se aclaren sus dudas sobre estas y otras preguntas. Puede encontrar información actualizada sobre algún cambio de horario, lugar y fechas alternas causados por inclemencias del tiempo en la página informativa del Modelo para un Distrito de Excelencia, www.hartfordschools.org/districtmodel.

Las recomendaciones se basaron en dos factores: un estudio completo del estado actual de nuestro distrito y las contribuciones de varias partes interesadas sobre nuestras prioridades colectivas. Las recomendaciones no se basaron en pasados esfuerzos de reforma enfocados en el desempeño académico, ni fueron hechas siguiendo un conjunto limitado de medidas cuantitativas. Por el contrario, cada recomendación responde a los hallazgos del estudio completo, las prioridades de la comunidad, nuestros principios rectores y los aspectos que consideramos no-negociables. Aunque se podrían haber hecho recomendaciones alternas, factores y compensaciones tales como para poder ofrecer tales como cuánto alineamiento actual del distrito con los principios rectores y los aspectos no-negociables, la saturación de acceso a asientos dentro de una zona en particular, el número de estudiantes y familias afectadas, la disponibilidad de asientos alternatemos dentro de una zona, el nivel de utilización del edificio, la condición de dichas instalaciones y la acomodamiento de los recursos actuales para ofrecer acceso a enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Se consideraron con el fin de hacer las recomendaciones con la mayor información posible.

Recomendaciones e implementación

PREGUNTAS

¿Qué son las trayectorias académicas y por qué son importantes?

¿Qué son las co-ubicaciones? ¿Cómo se diferencian de las escuelas que se están consolidando?

¿Cuál será el rol de los Equipos de Transición en el proceso de implementación? ¿Cómo se diferencian de los Equipos de Diseño Escolar Estratégico?

RESPUESTAS

Las recomendaciones crean trayectorias coherentes y lógicas académicas y grados configurados, así como progresiones de un programa del escolar. Esto significa que los estudiantes que asisten a escuelas de vecindario tienen una trayectoria académica planificada, o una secuencia de matrícula establecida en una serie de escuelas hasta su graduación. Aunque los estudiantes y las familias todavía tienen opciones escolares disponibles, estas trayectorias académicas coherentes y lógicas les permiten a las familias sentirse seguras e informadas sobre dónde su hijo(a) será matriculado automáticamente al completar un programa escolar.

Las escuelas con co-ubicaciones son escuelas que comparten un plantel escolar o una misma ubicación. Las escuelas co-ubicadas operan como escuelas independientes con presupuestos separados. Las escuelas que se consolidan se unen en una sola escuela y los estudiantes de una o más escuelas pasan a formar parte de la matrícula de esa escuela consolidada.

Se formarán equipos de transición, los cuales incluirán personal del distrito, personal de las escuelas, familiares y socios comunitarios, para apoyar a todas las escuelas en todos los aspectos del proceso de transición. Los equipos de transición ayudarán a navegar las opciones escolares, planificar la mudanza física, asegurar que detalles como la transportación, los uniformes y los recursos sean manejados apropiadamente, y coordinarán visitas escolares y actividades para desarrollar relaciones y un sentido de comunidad. Además, los equipos de transición velarán por las necesidades sociales y emocionales de las familias y el personal escolar, y colaborarán estrechamente con nuestros socios para planificar las transiciones.

De igual manera que los equipos de transición, los equipos de diseño escolar estratégico incluirán personal escolar y del distrito, así como familiares y socios comunitarios. Similar a los equipos que se han formado para como líderes dirigiendo el diseño estratégico de los nuevos campus de Weaver y MLK, los equipos de diseño escolar estratégico serán responsables de planificar la programación y el uso de recursos, siguiendo nuestro nuevo Modelo para un Distrito de Excelencia. Los equipos de diseño garantizan que existen las estructuras y condiciones para el éxito a fin de alcanzar nuestras expectativas y respetar nuestros aspectos no-negociables en todas nuestras escuelas.

Recomendaciones e implementación

PREGUNTAS

¿Cómo podemos garantizar durante la transición una experiencia positiva para todos nuestros estudiantes, y así crear un ambiente y una cultura escolar que fomente que los estudiantes se sientan seguros y puedan enfocarse en su aprendizaje?

Mis hijos estarán haciendo la transición a una nueva escuela. ¿Qué opciones tengo si mis hijos están programados para asistir a dos planteles escolares distintos?

Ya he sometido mi solicitud de opción escolar para el próximo año académico. ¿Tendré oportunidad de revisar mi solicitud después de la votación de la Junta Educativa?

RESPUESTAS

Los equipos de transición ayudarán a ofrecer apoyo a los estudiantes y familiares en nuevas escuelas. Podemos aprender de experiencias recientes, como la co-ubicación de las Academias Culinary Arts y Journalism & Media, y las escuelas Clark y Wish. Planearemos recorridos escolares para que los nuevos estudiantes y sus familias puedan ver su nueva escuela y tendremos ferias de regreso a clases para ayudar a que los estudiantes, sus familiares y el personal se conozcan. Habrá socios comunitarios presentes en estos eventos para compartir con los padres los recursos y servicios disponibles en sus nuevas escuelas.

Las recomendaciones del distrito se hicieron de modo que grupos de estudiantes del mismo grado se muden juntos. La Oficina de Opción Escolar trabajará con las familias en los casos en que hermanos sean separados para tratar de mantenerlos juntos dependiendo de los cupos disponibles. Las familias también pueden solicitar a la Lotería de Opción Escolar del Distrito si desean explorar otras opciones escolares.

La fecha límite para someter la solicitud de la Lotería de Opción Escolar del Distrito es el 28 de febrero, pero existe un plan para extenderla hasta el 31 de marzo en caso de que la Junta de Educación apruebe el plan del Modelo para un Distrito de Excelencia. Se informará a las familias después de la votación. Las familias pueden hacer cambios hasta la fecha límite de entrega de la solicitud.

Recomendaciones e implementación

PREGUNTAS

Si mi hijo () asistirá a una nueva escuela que no está en su vecindario, ¿será elegible para transportación?

¿Cuáles son las implicaciones del personal escolar basado en las recomendaciones y cuál será el proceso para apoyar al personal afectado por la transiciones?

RESPUESTAS

Los estudiantes que asisten a escuelas de vecindario fuera de su zona de residencia por su propia elección no son elegibles para transportación. Los estudiantes que son colocados por la Oficina de Elección Escolar en una escuela de vecindario fuera de su zona de residencia porque las escuelas en su zona están llenas serán elegibles para transportación.

Las distancias de caminar son iguales para todas las escuelas. Si un/a estudiante vive más allá de las distancias señaladas a continuación, él o ella es elegible para recibir transportación. Las distancias están basadas en los grados de los estudiantes.

K-1	.5 milla
2-5	1.0 milla
6-8	1.5 millas
9-12	2.0 millas

Los estudiantes que asisten a escuelas magnet, escuelas superiores o escuelas chárter son elegibles y reciben transportación desde todas las zonas.

La relación entre el personal escolar, los estudiantes y las familias es crucial. Durante este tiempo de transición, queremos mantener y desarrollar nuestras relaciones existentes. Al personal que sea desplazado se le ofrecerán oportunidades para continuar trabajando de acuerdo con sus respectivos convenios colectivos. Como sucede en todos los distritos, los miembros del personal abandonan HPS por una variedad de razones, como retiro, progreso profesional, eliminación de su plaza, y otras razones personales. Las tendencias de nuestras tasas de abandono indican que la mayoría del personal desplazado probablemente tendrá nuevas oportunidades disponibles dentro de nuestro distrito. La Oficina de Manejo de Talento (OTM) trabajará con el personal afectado y sus respectivos sindicatos para maximizar las oportunidades disponibles y facilitar las transiciones de personal que resulten de las decisiones de reestructuración del distrito tomadas por la Junta de Educación de Hartford.

Recomendaciones e implementación

PREGUNTAS

¿Qué sucederá con los Consejo de Administración Escolar (SGC, por sus siglas en inglés) cuando se consoliden escuelas en un solo plantel?

¿Qué sucederá con los Consejo de Administración Escolar (SGC) en las escuelas con co-ubicación?

¿Qué significa el lema "todas las escuelas son escuelas de la comunidad?"

¿Qué sucederá con el modelo de Escuelas de la Comunidad?

RESPUESTAS

Debido al cambio en la composición escolar (nuevos maestros, nuevo personal, nuevos estudiantes, etc.), si las escuelas operarán bajo un solo presupuesto, será necesario realizar una elección especial/nueva.

Si las escuelas son co-ubicadas, se mantendrán como escuelas independientes con SGC's separados. Cada escuela independiente tiene sus propias elecciones y operan un SGC separado.

Las escuelas comunitarias organizan recursos comunitarios y escolares para apoyar el éxito estudiantil. Cada escuela tendrá prácticas asociadas con la comunidad, a través de un enfoque intercalado, que envuelve a una gran cantidad de recursos basados en la comunidad y la experiencia de los socios de la comunidad y las familias. Cada escuela y cada estudiante pueden beneficiarse de los recursos dentro de su comunidad, durante y después del día escolar.

El modelo de Escuelas de la Comunidad es un modelo nacional de mejores prácticas que se alinea con el principio rector del Modelo para un Distrito de Excelencia para expandir las practicas asociadas con las familiares y de la comunidad y nuestros aspectos no-negociables para que cada escuela sirva como escuela comunitaria, aumente los recursos y la capacidades en toda la comunidad, y que se alinee los recursos con las necesidades de los estudiantes y la escuelas. El trabajo de las Escuelas Comunitarias de Hartford servirá como modelo dentro de nuestro distrito para informar y desarrollar mejores prácticas en todo nuestro distrito.

Recomendaciones e implementación

PREGUNTAS

¿Qué pasará con las alianzas que las escuelas han desarrollado?

¿Qué sucederá con los planteles escolares que serán desocupados?

RESPUESTAS

El Modelo para un Distrito de Excelencia requiere la expansión de alianzas para fomentar el éxito de los estudiantes mediante el desarrollo de alianzas enfocadas en el aprendizaje que ofrezcan apoyo integral a los niños. Una vez que la Junta de Educación haya votado sobre el plan de reestructuración del distrito, debemos examinar los recursos de cada una de las escuelas afectadas y determinar en colaboración con nuestros socios cual sera la mejor manera de trasladar estos programas con el objetivo de que el acceso y los recursos se distribuyan equitativamente a todas las escuelas, basándose en las necesidades específicas de cada una, y sin duplicar servicios. Durante la transición, se tomarán en cuenta cómo los servicios se ajustan a las necesidades de la escuela y el estudiante, los programas existentes y necesarios en las nuevos lugares y en el distrito en general, las políticas sobre el financiamiento de los programas de alianzas y la posible flexibilidad de las mismas, y cómo los programas responden a nuestros principios rectores y aspectos no-negociables.

El paso final en el cierre de una escuela es determinar la disposición de su plantel escolar. Los edificios que sean desocupados y ya no sirvan un propósito educativo serán devueltos a la Ciudad de Hartford. La Junta de Educación de Hartford trabajará en colaboración con el Departamento de Servicios de Desarrollo de la Ciudad de Hartford y se espera que cualquier decisión que se tome sobre el uso de esos edificios vacíos sea el resultado de un proceso deliberado e inclusivo que incluya la mayor cantidad posible de sectores de la comunidad.

PREGUNTAS

¿Cómo mejorará el Modelo para un Distrito de Excelencia (DME) los programas disponibles a nuestros estudiantes para garantizar que todos los niños tengan acceso a enseñanza y aprendizaje de alta calidad?

RESPUESTAS

Ya tenemos grandes modelos y mejores prácticas en las escuelas de Hartford, pero no los tenemos en todas las escuelas y aún nos queda mucho por hacer. El DME identifica los siguientes aspectos no-negociables para mejorar los programas para todos los estudiantes en las Escuelas Públicas de Hartford: enseñanza intensiva de lectura, escritura y aritmética, programación de calidad en los grados intermedios, oportunidades para prepararse para la universidad y el desarrollo para una carrera, y un mejor acceso a oportunidades de salud y bienestar (atléticas, artísticas y de desarrollo personal).

Nos comprometemos a proveer a todas las escuelas los recursos, el personal y el apoyo del distrito que necesitan para desarrollar e implementar los elementos imprescindibles para ofrecer una enseñanza y aprendizaje excelentes.

Las escuelas:

- Implementarán una enseñanza de alta calidad y programas diseñados para ajustarse a las etapas del desarrollo de los estudiantes, basados en evaluaciones y un currículo que se alinea con estándares.
- Implementarán un enfoque que atienda al estudiante en su totalidad (académico, saludable, que se ajuste a las diferencias culturales, respetuoso, que ofrezca apoyo socioemocional, conectado).
- Establecerán estructuras y apoyos para ofrecer tiempo y atención individualizada, así como enseñanza y desarrollo personal personalizado, a estudiantes con necesidades e intereses variados.
- Implementarán oportunidades de aprendizaje profesional estructurados y conectados, con mentores, comentarios, y evaluaciones y continuas.
- Fomentarán una cultura entre los adultos de colaboración, de mejoras continuas y un compromiso en común de ser responsables.
- Reclutarán agresivamente, desarrollarán y retendrán grandes maestros y líderes, y ofrecerán oportunidades de liderazgo.

Debemos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a enseñanza intensa de lectura, escritura y aritmética para que puedan desarrollar las destrezas necesarias para leer, escribir, escuchar, hablar, pensar y dirigir. Esto se logrará asegurándonos que todas las escuelas están utilizando e implementando el Currículo de Alfabetización PreK-5 de HPS, el cual ofrece una guía para crear un elemento de alfabetización balanceado. El currículo también se ajustará al Modelo del Estudiante en su Totalidad (Whole Student Framework) para garantizar que nuestros estudiantes formen conexiones significativas tanto con el contenido como con destrezas socioemocionales/hábitos mentales.

El Currículo de Alfabetización PreK-5 continuará siendo implementado y monitoreado a través del Modelo de Colaboración Sistémica. Este modelo promueve el aprendizaje profesional conectado mediante comentarios y evaluaciones continuas, así como capacitaciones para todos los líderes, maestros y personal escolar. Además, el modelo establece una cultura adulta de colaboración, mejoras continuas y un compromiso en común de ser responsables.

PREGUNTAS

¿Cómo mejorará el DME los programas de los grados intermedios?

RESPUESTAS

Como resultado de la reestructuración, habrá cuatro escuelas intermedias dedicadas en la ciudad, pero también habrá un rediseño de todos los programas de los grados intermedios. La transición a un modelo de escuela intermedia resultará en un número adecuado de estudiantes en las escuelas a fin de poder agruparlos apropiadamente para fomentar sus logros académicos y socioemocionales. Así, los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar grupos variados en sus clases, además de mayores opciones de Artes Unificadas. Los maestros de los grados intermedios ya no trabajarán de manera aislada, sino en comunidades de práctica con otros maestros de la misma materia. Actualmente, muchos de nuestros maestros de grados intermedios son los únicos maestros de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias, estudios sociales y matemáticas en todo el plantel escolar. En nuestro modelo refinado, los maestros de los grados intermedios compartirán todos los estudiantes del mismo grado, lo que ofrecerá a los estudiantes múltiples adultos con quienes entablar relaciones sólidas. El modelo de los grados intermedios está diseñado para proveer apoyo enfocado y continuo a fin de garantizar un desarrollo personal-socio/emotivo en todos los estudiantes. Consejeros Escolares Profesionales y Trabajadores Sociales Escolares llevarán a cabo sesiones de consejería en grupos grandes, grupos pequeños e individuales que tratarán temas que impactan a los estudiantes adolescentes. El Esquema del Estudiante en su Totalidad y los Planes de Éxito de los Estudiantes ofrecerán herramientas y oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas, relevantes y enriquecedoras que se ajusten a sus planes postsecundarios individuales y ayuden a cada estudiante a actualizar plenamente su potencial académico, profesional y personal-social..

PREGUNTAS

¿Cómo mejorará el DME los programas de los grados intermedios?
continuado

RESPUESTAS

Las escuelas intermedias ejemplares se enfocan en las necesidades de desarrollo intelectual, social, emocional, moral y físico de los jóvenes adolescentes (Clark & Clark, 1993; National Middle School Association, 1995). Los programas de nivel intermedio ejemplares fomentan programas, políticas y prácticas apropiados que promueven el desarrollo de estas destrezas de maneras positivas.

Las escuelas intermedias ejemplares toman en cuenta el carácter distintivo de la adolescencia temprana mediante varios componentes educativos y organizativos. Cinco componentes clave son:

1. *Equipos interdisciplinarios* que consisten en un grupo reducido de maestros asignados a un mismo grupo de estudiantes. Agrupar a los maestros de esta forma establece una estructura que facilita dos aspectos esenciales de la educación a nivel intermedio: (1) un ambiente psicosocial positivo que permite flexibilidad y variedad, y (2) un esquema para planificar e implementar un currículo que balancee los aspectos académicos y los factores humanos. El personal comparte los mismos estudiantes y tiene un periodo de planificación en común, puede responder más rápidamente a las necesidades de estudiantes individuales colaborando, reuniéndose conjuntamente con los padres, y diseñando unidades temáticas que fomenten la transferencia de ideas entre disciplinas y aumenten la relevancia del material estudiado.
2. *Programas asesores* que consisten en un grupo pequeño de estudiantes (usualmente 15 o menos) asignados a un maestro, administrador u otro miembro del personal escolar con quien se reúnen regularmente para discutir temas que conciernen a los estudiantes. El propósito de este programa es desarrollar relaciones estrechas y de confianza entre estudiantes y adultos, así como aumentar la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y evocar sentimientos de pertenencia y autoestima positiva.
3. *Instrucción variada* incluye (1) integrar las experiencias de aprendizaje, respondiendo a las preguntas de los propios estudiantes y enfocándose en asuntos de la vida real que son relevantes para los estudiantes; (2) involucrar activamente a los estudiantes en la solución de problemas y dar cabida a diferencias individuales; (3) enfatizar la colaboración, cooperación y comunidad; (4) procurar desarrollar empatía, valores democráticos y sensibilidad moral.
4. *Programas exploratorios* que capitalicen la curiosidad innata de los adolescentes, exponiéndolos a una gama de temas académicos, vocacionales y recreativos para ofrecerles opciones profesionales, de servicio comunitario, de enriquecimiento personal y de diversión.
5. *Programas de transición* que se enfocan en lograr un cambio de escuelas sin tropiezos para el/la adolescente.

PREGUNTAS

¿Cómo mejorará el DME los programas de los grados intermedios?
continuado

RESPUESTAS

Nuestros programas refinados de grados intermedios permitirán más enseñanza de matemáticas escalonada. A través de una enseñanza en el salón de clases de alta calidad y diferenciada e intervenciones enfocadas, los maestros podrán desarrollar un plan de aprendizaje personalizado para todos y cada uno de los estudiantes. Las Escuelas Intermedias tendrán los recursos y el horario para promover la enseñanza de matemáticas sin limitar el acceso a las artes unificadas. Los programas de grados intermedios crearán maestros de matemáticas para cada grado. El enseñar un currículo de un grado permitirá que los maestros se conviertan en expertos del material de su grado, lo que mejorará la enseñanza. Actualmente, algunos maestros de matemáticas de escuela intermedia están enseñando matemáticas de 6º, 7º y 8º grado, lo que dificulta ofrecer una enseñanza diferenciada que se ajuste a los niveles de preparación individuales de todos los estudiantes. Los maestros podrán planificar, personalizar sus lecciones e invertir en el desarrollo de experiencias de aprendizaje cautivadoras de una manera más intencional. Los estudiantes que se desempeñen por encima de los estándares de su grado tendrán acceso a oportunidades de enriquecimiento. Se ofrecerá también una trayectoria académica acelerada, la cual ofrecerá Álgebra I en el 8º grado, a los estudiantes que demuestren estar preparados.

PREGUNTAS

¿Cómo mejorará el DME los programas de las escuelas superiores?

RESPUESTAS

Crear campus de escuelas superiores compartidos entre academias tiene como resultado mayores oportunidades académicas, atléticas y extracurriculares para los estudiantes. Tener múltiples academias en un mismo campus significa que estas pueden compartir recursos a fin de ampliar su oferta académica, incluyendo idiomas, preparación para la universidad, y apoyos y programas de desarrollo profesional para los estudiantes (Dual Enrollment, Concurrent Enrollment, Advanced Placement, Early College Experience y otros cursos electivos). Al permitir la matrícula entre academias, los estudiantes podrán tomar cursos electivos de una academia diferente a la que asisten y aprovechar cursos avanzados en una trayectoria profesional o técnica específica. Los estudiantes de todo el campus podrán matricularse en los mismos cursos básicos, lo que ayudará a inculcar una identidad cohesiva de todo el campus (Weaver Green!), mientras que se mantendrá el marco más íntimo de las academias para los cursos electivos. Además, una mayor colaboración con socios postsecundarios resultará en mayor acceso a cursos y programas de nivel universitario. Uno de estos programas, el Programa Diploma de 5º Año, permitirá a los estudiantes obtener un Grado Asociado o un certificado profesional al completar un año de estudios adicional después de la escuela secundaria en un instituto de enseñanza superior ("community college").

Se ofrecerán recursos de apoyo para asistir a la universidad, como apoyo para completar la solicitud, preparación para el SAT, planificación financiera y becas en todas las escuelas superiores para facilitar el éxito postsecundario de los estudiantes. Oportunidades de desarrollo profesional como oportunidades de Aprendizaje Basado en el Trabajo (pasantías y observación de profesionales) y programas de Educación Técnica ayudarán a los estudiantes a desarrollar las destrezas y mentalidad necesarias para competir en el campo laboral de su elección e integrarse exitosamente en la reserva de talentos de la ciudad de Hartford.

Programas y Mejoras

PREGUNTAS

¿Cómo mejorará el DME el acceso a oportunidades de salud y bienestar (atléticas, artísticas y de enriquecimiento personal)?

Estamos diciendo que el DME mejorará el distrito. ¿Cómo se evaluarán esas mejoras?

RESPUESTAS

Como parte de nuestro compromiso con mejorar las oportunidades para nuestros estudiantes de recibir enseñanza de alta calidad, HPS está trabajando para garantizar que los estudiantes tengan mayor acceso a oportunidades de salud y bienestar. Específicamente:

- Habrá recursos artísticos, de educación física y de salud más equitativos en todas las escuelas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes tendrán acceso a una mayor y más variada oferta musical en los grados intermedios (banda, coro, conjunto de jazz, orquesta, etc.).
- Los estudiantes recibirán mayor educación de salud durante los grados PK-8, particularmente durante los grados intermedios.
- El distrito enfatizará más la salud y la educación física mediante la implementación del Esquema del Estudiante en su Totalidad en todo el distrito.

La Responsabilidad Sistémica es una de las cuatro prioridades del distrito. El distrito se encuentra trabajando para establecer indicadores clave de desempeño con medidas claras y con metas de crecimiento a nivel escolar y distrital que permitan monitorear e informar regularmente sobre el progreso de nuestros esfuerzos. Un Equipo de Continuas Mejoras Sistémicas (SCIT, por sus siglas en inglés) se reunirá regularmente para supervisar la implementación efectiva de las acciones estratégicas y los resultados de los estudiantes.