



Guía de aprendizaje para familias: Bilingüe y lenguaje dual Grados K-2

Periodo de Calificaciones 1:
2/11/2020-29/1/21



¡Bienvenidos(as) a la Guía de Aprendizaje para Familias!



Estimadas familias,

Gracias por leer esta Guía de Aprendizaje para Familias. Estamos emocionados(as) de trabajar con ustedes como socios(as) durante estos tiempos desafiantes para asegurar que todos(as) nuestros(as) estudiantes reciban una educación excelente.

Como se refleja en nuestro plan estratégico del distrito – El Modelo para Excelencia del Distrito o DME – estamos trabajando arduamente todos los días para proporcionarle a todos(as) nuestros(as) estudiantes con los recursos que necesitan para prosperar.

Hemos desarrollado este recurso para apoyar el aprendizaje estudiantil – especialmente el aprendizaje en casa – y estamos emocionados(s) de trabajar con ustedes y desarrollar más herramienta y recursos para ayudar a sus hijos(as) en su aprendizaje.

Por favor comuníquese con cualquier pregunta o preocupación y sugerencia sobre cómo hacer que esta guía sea más útil en el futuro.



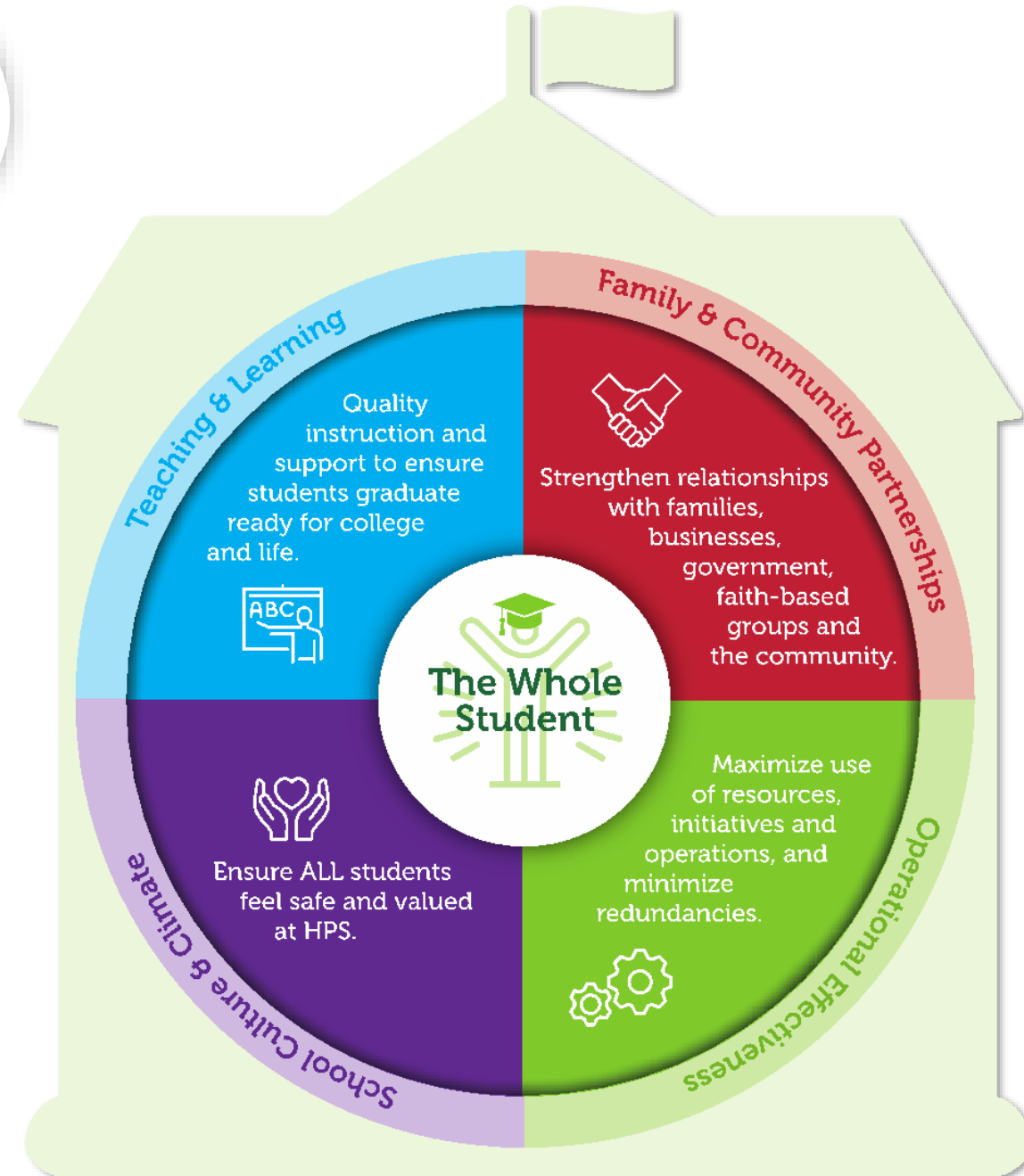
Contacte a Daisy Torres, 860-519-2074 con cualquier pregunta sobre esta guía.

Estamos comprometidos(as) a excelencia y equidad para todos(as)



El Modelo para Excelencia del Distrito es nuestro mapa para proveer a cada niño(a) en Hartford acceso a escuela pública de alta calidad.

Estamos comprometidos(as) a **excelencia** y **equidad** para todos(as) nuestros(as) estudiantes. Esto quiere decir que no podemos ni permitiremos que la pandemia interrumpa la instrucción de alta calidad para nuestros(as) estudiantes.



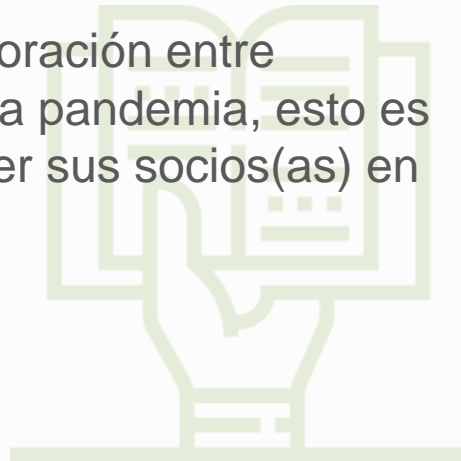
Presentando la Guía de Aprendizaje para Familias



¿QUÉ ES UNA GUIA DE APRENDIZAJE PARA FAMILIAS?

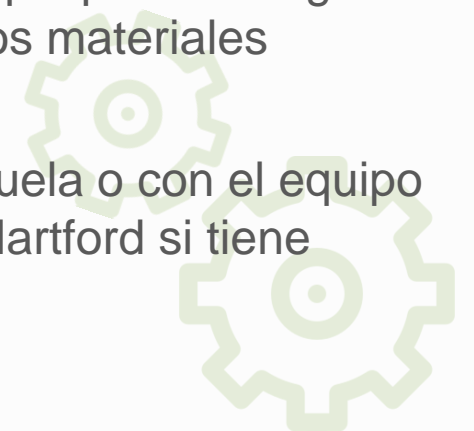
Este es un recurso desarrollado por el equipo en Escuelas Públicas de Hartford para brindarles – a nuestras familias – una mirada anticipada a lo que sus hijos(as) estarán aprendiendo en las próximas semanas.

El aprendizaje requiere colaboración entre familias y escuelas. Durante la pandemia, esto es aún más cierto y queremos ser sus socios(as) en este tiempo desafiante.



¿CÓMO LO DEBE UTILIZAR?

1. Revise las muestras de objetivos de aprendizaje para que pueda reforzarlos en el hogar;
2. Revise los recursos para apoyar el aprendizaje en casa para que pueda asegurar que sus hijos(as) tengan los materiales adecuados;
3. ¡Comuníquese con su escuela o con el equipo en Escuelas Públicas de Hartford si tiene alguna pregunta!





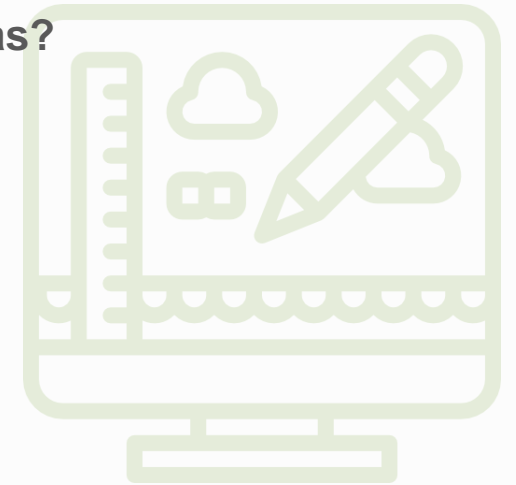
Guía de Aprendizaje Familiar para salones de bilingües emergentes y lenguaje dual

¿Cuáles son las fechas de periodos de calificaciones para esta Guía de Aprendizaje para Familias?

2/11/2020 hasta 29/1/21

¿Cuáles son las unidades específicas que cubre esta Guía de Aprendizaje para Familias?

1. Alfabetización-Lenguaje dual y bilingüe para Kindergarten
2. Alfabetización Bilingüe para Grado 1
3. Alfabetización Bilingüe para Grado 2
4. Matemáticas-Lenguaje dual y bilingüe para Kindergarten
5. Matemáticas-Bilingüe para Grado 1
6. Matemáticas-Bilingüe para Grado 2



Guía de Aprendizaje para Familias de Alfabetización:

Kindergarten Bilingüe/Lenguaje dual



Tema(s) de unidad:

Unidad 3- Las reglas de la casa y en la escuela.

Unidad 4- Los escritores nos cuentan muchas historias

Unidad 5- La tecnología en la casa y en la escuela

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

- Puedo hacer preguntas y contestar preguntas sobre la historia proporcionando detalles sobre el texto.
- Puedo volver a contar historias familiares incluyendo detalles. Puedo reconocer tipos de textos comunes tales como un libro de cuentos, poemas.
- Puedo identificar el nombre del(la) autor(a) e ilustrador(a) de una historia y definir lo que hacen.
- Puedo identificar similitudes y diferencias básicas entre dos textos del mismo tema.
- Puedo usar dibujos, letras y palabras para escribir sobre un tema.
- Puedo mirar alrededor para encontrar ideas sobre qué escribir.
- Puedo nombrar y reconocer las vocales, a, e, i, o y u, y las consonantes l, s, n, d, f, b, v
- Puedo combinar y segmentar sonidos de consonantes y vocales para l, s, n, d, f, b y v para formar sa, se, si, so, su, / na, ne ni, no, nu/ fa, fe, fi, fo, fu.
- Puedo hacer los sonidos para las vocales a, e, i, o y u, y las consonantes l, s, n, d, f, b, v

¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Lecturas en voz alta de grupo completo para incluir a los(as) estudiantes en textos complejos.
- Discusión sobre los textos, específicamente sobre palabras desconocidas y detalles clave en un texto.
- Discusión sobre las lecciones que podemos aprender de los personajes de los textos que leemos.
- El(La) maestro(a) modela y apoya a los(as) estudiantes a marcar patrones de sílabas mientras construyen palabras
- El(La) maestro(a) dicta una palabra y los(as) estudiantes escriben la palabra para practicar los patrones de ortografía
- Responder a preguntas antes, durante y después de leer un libro. • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Dónde está sucediendo esta historia?" • "¿Cuál crees que era el problema en la historia y se resolvió el problema?"
- Lea dos historias que tengan los mismos personajes y explique en qué se parecen y en qué se diferencian.

¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Acceso a un dispositivo con audio e internet para seguir la clase y al(la) maestro(a).

Guía de alfabetización familiar para el aprendizaje a distancia p. 8-16



Tema(s) de unidad: Comparación de números hasta 10 (Módulo 3 Temas E-G)

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

- Puedo comparar grupos de objetos usando las palabras "mayor que", "menor que" o "igual a" combinando y contando.
- Puedo comparar dos números entre 1 y 10 cuando están escritos como numerales.

¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

Puede esperar ver a su hijo(a) hacer lo siguiente:

- Dibujar líneas que conectan los elementos de un grupo con los elementos de otro para determinar si hay suficientes.
- Dibujar más elementos para que el número de elementos de cada grupo sea el mismo.
- Colorear y comparar diferentes números de objetos colocados en dos líneas. Decir qué número de objetos es mayor o menor que el otro número de objetos.
- Contar para comparar dos grupos de objetos esparcidos. Decir qué grupo tiene más o menos objetos.
- Dibujar un conjunto de objetos que tenga 1 más, 1 menos o el mismo número que el conjunto dado.
- Contar y comparar conjuntos de objetos colocados en dos líneas. Indicar qué conjunto tiene más o menos objetos.
- Usar cuadrados para representar una torre o tren de cubos, dibujar más o menos cuadrados que una torre o tren dado. Luego contar y comparar.
- Comparar números sin usar dibujos u objetos físicos. Por ejemplo, si se muestran dos números, los(as) estudiantes registran qué número es mayor y cuál es menor que los otros números

¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- [Tema E: Consejos para los padres](#)
- [Tema F: Consejos para los padres](#)

Guía de Aprendizaje para Familias de Alfabetización: Grado 1 Bilingüe



Tema(s) de unidad:

Unidad 3- Un buen miembro de la comunidad

Unidad 4: Toda historia tiene un narrador

Unidad 5: La tecnología en el trabajo

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

- Puedo describir los personajes, el escenario, el problema y la solución al volver a contar una historia.
- Puedo describir oralmente personajes, escenarios y eventos de una historia.
- Puedo comparar y contrastar cosas que les suceden a los personajes de las historias, así como textos sobre el mismo tema.
- Puedo hacer conexiones entre personas, eventos e ideas.
- Puedo usar las funciones del texto para obtener una comprensión completa del texto informativo.
- Puedo participar en proyectos compartidos
- Puedo enseñarle a un lector sobre un tema escribiendo hechos sobre el tema
- Puedo identificar sílabas y sonidos iniciales.
- Puedo leer palabras de una sílaba que se escriben con regularidad
- Puedo entender que las palabras se pueden cambiar cambiando el sonido inicial, medio o final (e.g., cat to bat)
- Puedo reconocer palabras apropiadas para el nivel de grado que no siguen un patrón predecible (palabras engañosas)

¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Lecturas en voz alta de grupo completo para incluir a los(as) estudiantes en textos complejos.
- Discusión sobre los textos, específicamente sobre palabras desconocidas y detalles clave en un texto.
- Discusión sobre el comienzo y contar detalles y eventos importantes que sucedieron en una historia.
- Responder a preguntas antes, durante y después de leer un libro. • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Dónde está sucediendo esta historia?" • "¿Cuál crees que era el problema en la historia y se resolvió el problema?"
- Leer dos historias que tengan los mismos personajes y explique en qué se parecen y en qué se diferencian
- Leer textos informativos que tienen temas similares. Discutir la conexión entre los dos textos
- Explorar diferentes formas de texto de no ficción (por ejemplo, artículos de periódicos/revistas, biografías, texto informativo/histórico).
- Combinar sílabas para formar palabras familiares de dos sílabas, por ejemplo: bo + ta = bota; be + bé = bebé; bo+la = bola; ju+go =

¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Acceso a un dispositivo con audio e internet para seguir la clase y al(la) maestro(a).
[Guía de alfabetización familiar para el aprendizaje a distancia p. 8-16](#)



Tema(s) de unidad: Introducción al valor posicional mediante la suma y la resta hasta 20 (Módulo 2)

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

Puede esperar ver a su hijo(a) hacer lo siguiente:

- Cambiar el orden de los sumandos en un problema de suma para hacer diez. *Por ejemplo, considere el problema $1 + 5 + 9 = 9 + 1 + 5 = 10 + 5 = 15$.*
- Resolver problemas usando las estrategias de hacer diez y quitar de diez.
- Utilizar el proceso Leer, Dibujar, Escribir (RDW) para resolver problemas de palabras.
- Usar formaciones de 5 grupos (filas) y vínculos numéricos para representar la resta de 7, 8 y 9 de los números entre el 13 y el 19.
- Usar las estrategias de toma de diez y cuente para restar números entre el 13 y el 19 y relacionar las estrategias para hacer diez.
- Decidir qué estrategia de resta es la mejor para un problema dado y criticar las soluciones de sus compañeros(as).
- Determinar si dos expresiones (ej., $3 + 4$ y $6 + 2$), cuando se igualan entre sí, forman una oración numérica verdadera. *Por ejemplo, ¿ $3 + 4 = 6 + 2$ es verdadero o falso?*
- Dividir los números entre el 13 y el 19 en diez y algunos en unos, usando dibujos matemáticos y vínculos numéricos.
- Hacer números entre el 13 y el 19 al combinar un diez y algunos unos, usando dibujos matemáticos y vínculos numéricos

¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- [Tema A: Consejos para los padres](#)
- [Tema B: Consejos para los padres](#)
- [Tema C: Consejos para los padres](#)
- [Tema D: Consejos para los padres](#)
- Recursos para las familias: [Imagine Learning](#)

Guía de Aprendizaje para Familias de Alfabetización: Grado 2 Bilingüe



Tema(s) de unidad: Temas fundamentales de unidad

Unidad 5 : Equipos de vocales au, aw y palabras multisilábicas Palabras engañosas : against, knew, know, always, often, once

Unidad 6: Vocal-consonante-e (cape), la consonante s puede hacer el sonido /s/ y el sonido /z/ Palabras engañosas: only, house, move, right, place together

Unidad 7: Sílabas abiertas (go, flu, we, I), y como vocal Palabras engañosas: eight, large, change, city, every, family, night, carry, something

Unidad 8: Sílabas controlada r (bark, horn) Palabras engañosas: world, answer, different

Tema(s) de unidad de lectura en voz alta:

- Respondiendo a la injusticia en nuestras comunidades: *¿Cómo pueden las personas responder cuando se enfrentan a la injusticia y generar cambios en sus comunidades?*
- Alcanzando nuevas alturas

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo describir cómo los personajes de una historia responden a eventos y desafíos principales
2. Puedo describir las conexiones entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos o procedimientos de pasos en un texto.
3. Puedo usar imágenes y palabras del texto para describir el personaje, el escenario y la trama de una historia.
4. Puedo usar claves de contexto para determinar el significado de palabras y frases desconocidas en un texto informativo.
5. Puedo explicar cómo las imágenes ayudan al lector a encontrar significado a partir del texto informativo.

¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Lecturas en voz alta de libros por parte del(la) maestro(a) al grupo completo sobre superar injusticias y alcanzar nuevas alturas conectadas a metas de aprendizaje
- Discutir juntos preguntas sobre el texto, como por qué los personajes tomaron ciertas acciones, qué eventos afectaron a los personajes, resumir los logros de los personajes y qué detalles del libro les ayudan a comprender las diferentes partes de la historia.
- Discutir juntos preguntas sobre el texto, como las ideas científicas o históricas presentadas en el texto y las conexiones entre estas ideas.
- Usar el protocolo de lectura CLOSE para promover la comprensión del texto.
- Referirse a gráficos de anclaje y otras ayudas visuales para involucrar y apoyar a los alumnos
- Discutir juntos la pregunta fundamental que impulsa cada unidad.
- Practicar escuchar y decir diferentes sonidos que se encuentran en el idioma

¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a un dispositivo con audio, micrófono e internet para acompañar a la clase y al(la) maestro(a). sonido en una palabra y juntar sonidos individuales para formar palabras. [Guía de alfabetización familiar para el aprendizaje a distancia p. 8-16](#)
- Auriculares (opcional)
- Papel y lápiz, según sea necesario.
- Acceso a las plataformas digitales.
- Kit de Fundamentos en casa



Tema(s) de unidad: Colocar valor, Contar y Comparación de números al 1,000 (*Módulo 3*)

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

- Puedo explicar lo que representan los tres dígitos de un número de tres dígitos.
- Puedo contar a 1000.
- Puedo contar de cinco en cinco, diez y cien.
- Puedo leer y escribir números hasta el 1000 utilizando numerales, nombres de números y forma expandida.
- Puedo comparar números de tres dígitos utilizando los símbolos $>$, $=$, y $<$.

¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

Puede esperar ver a su hijo(a) hacer lo siguiente:

- Ordenar las unidades de mayor a menor. Por ejemplo, 3 centenas, 5 decenas, 9 unidades.
- Contar por cientos, decenas y unidades para llegar a un número determinado.
- Usar tablas de valor posicional, enlaces numéricos, forma expandida y forma estándar para expresar el valor de números hasta 1,000, mostrando el valor de cada dígito.
- Nombrar el valor del dígito en cualquier lugar de un número de tres dígitos. Por ejemplo, el valor del 6 en 364 es 60 o 6 decenas.
- Contar combinaciones de billetes de \$ 100, \$ 10 y \$ 1.
- Usar una recta numérica vacía para modelar cómo contar en varios órdenes. Por ejemplo, cuente primero por decenas y luego por centenas, o cuente primero por centenas y luego por decenas.
- Intercambiar unidades de igual valor, por ejemplo, 30 unidades por 3 decenas o 4 centenas por 40 decenas.
- Usar el proceso RDW para resolver problemas verbales que involucren números de tres dígitos.
- Comparar y ordenar números, utilizando las palabras mayor que, menor que o igual a, así como los símbolos de comparación ($>$, $<$, $=$). Comparar números en diferentes formas; por ejemplo, 30 es mayor que 30 decenas.
- Identificar el número que es 1, 10 o 100 más o menos que un número dado.

¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- [Temas A y B: Consejos para los padres](#)
- [Tema C: Consejos para los padres](#)
- [Tema D: Consejos para los padres](#)
- [Tema E: Consejos para los padres](#)
- [Tema F: Consejos para los padres](#)

[Tema G: Consejos para los padres](#)
[Grado 2 Módulo 3 Ayudantes de Asignaciones](#)
[Ayudantes Zearn para padres](#)
[Ayudantes de matemáticas Zearn para estudiantes](#)