



# Guía de aprendizaje para familias: Alfabetización K-5

**Periodo de Calificaciones 2:**  
2/11/20-29/1/2021



# ¡Bienvenidos(as) a la Guía de Aprendizaje para Familias!



*Estimadas familias,*

*Gracias por leer esta Guía de Aprendizaje para Familias. Estamos emocionados(as) de trabajar con ustedes como socios(as) durante estos tiempos desafiantes para asegurar que todos(as) nuestros(as) estudiantes reciban una educación excelente.*

*Como se refleja en nuestro plan estratégico del distrito – El Modelo para Excelencia del Distrito o DME – estamos trabajando arduamente todos los días para proporcionarle a todos(as) nuestros(as) estudiantes con los recursos que necesitan para prosperar.*

*Hemos desarrollado este recurso para apoyar el aprendizaje estudiantil – especialmente el aprendizaje en casa – y estamos emocionados(s) de trabajar con ustedes y desarrollar más herramienta y recursos para ayudar a sus hijos(as) en su aprendizaje.*

*Por favor comuníquese con cualquier pregunta o preocupación y sugerencia sobre cómo hacer que esta guía sea más útil en el futuro.*



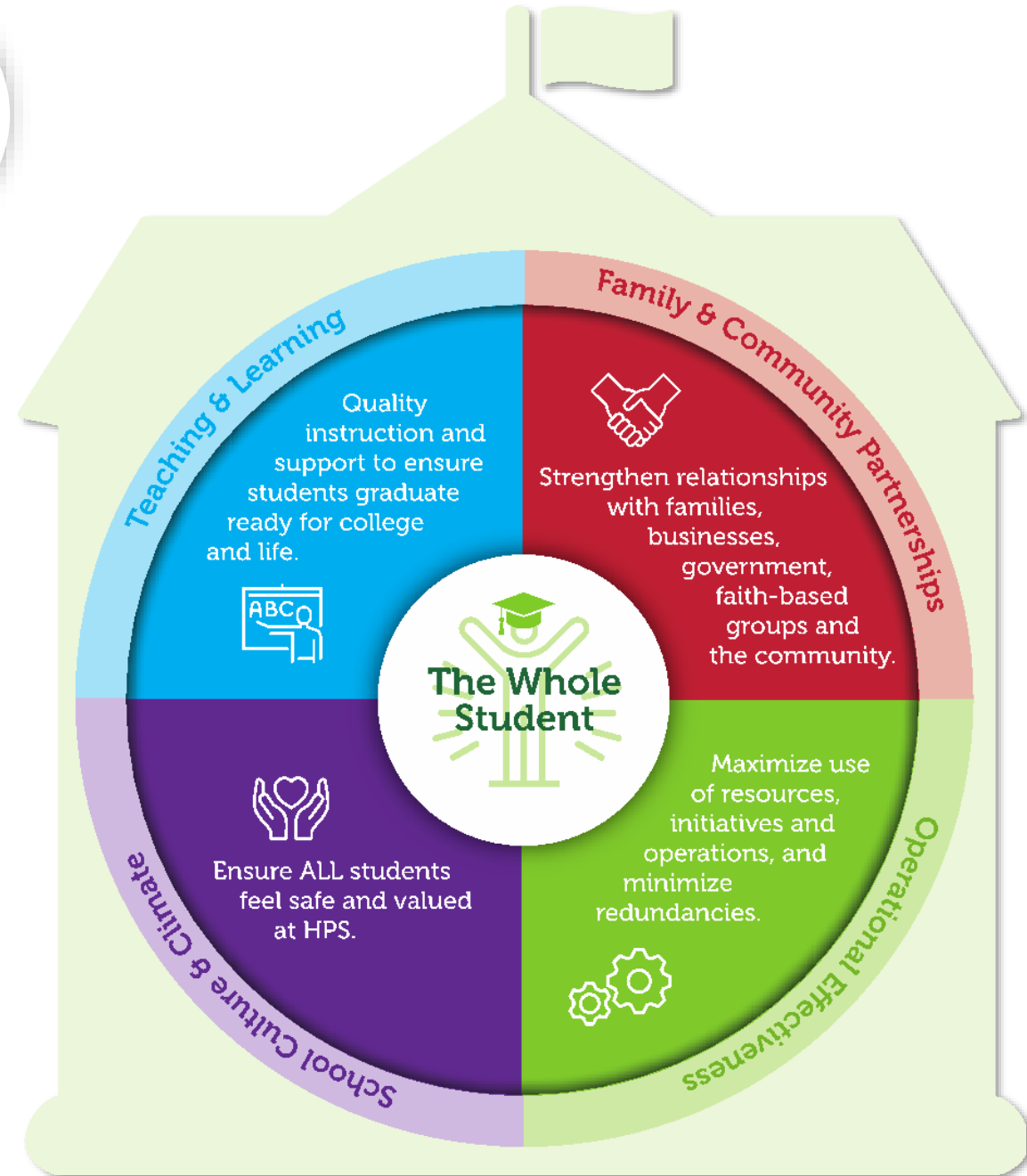
Vanessa Diaz-Valencia  
shacv001@hartfordschools.org

Estamos comprometidos(as) a excelencia y equidad para todos(as)



**El Modelo para Excelencia del Distrito es nuestro mapa para proveer a cada niño(a) en Hartford acceso a escuela pública de alta calidad.**

Estamos comprometidos(as) a **excelencia** y **equidad** para todos(as) nuestros(as) estudiantes. Esto quiere decir que no podemos ni permitiremos que la pandemia interrumpa la instrucción de alta calidad para nuestros(as) estudiantes.



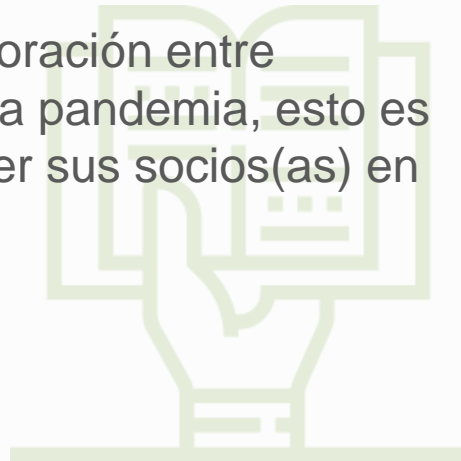
# Presentando la Guía de Aprendizaje para Familias



## ¿QUÉ ES UNA GUIA DE APRENDIZAJE PARA FAMILIAS?

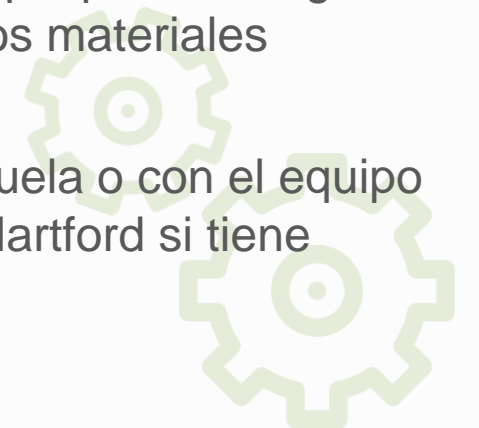
Este es un recurso desarrollado por el equipo en Escuelas Públicas de Hartford para brindarles – a nuestras familias – una mirada anticipada a lo que sus hijos(as) estarán aprendiendo en las próximas semanas.

El aprendizaje requiere colaboración entre familias y escuelas. Durante la pandemia, esto es aún más cierto y queremos ser sus socios(as) en este tiempo desafiante.



## ¿CÓMO LO DEBE UTILIZAR?

1. Revise las muestras de objetivos de aprendizaje para que pueda reforzarlos en el hogar;
2. Revise los recursos para apoyar el aprendizaje en casa para que pueda asegurar que sus hijos(as) tengan los materiales adecuados;
3. ¡Comuníquese con su escuela o con el equipo en Escuelas Públicas de Hartford si tiene alguna pregunta!





## PreK y K-5 Alfabetización GUÍA DE APRENDIZAJE PARA FAMILIAS

¿Cuáles son las fechas de periodos de calificaciones para esta Guía de Aprendizaje para Familias?

2/11/2020 hasta 29/1/21

¿Cuáles son las unidades específicas que cubre esta Guía de Aprendizaje para Familias?

1. Alfabetización de K-5



# Guía de Aprendizaje para Familias: Alfabetización de Kindergarten



## Foco de fundamentos de unidades:

**Unidad 1:** Formación de letras minúsculas y sonidos para p, j, i, h, k v, w, y, z, q

**Unidad 2:** Palmaditas para leer palabras, leer palabras CVC comenzando con consonantes f, l, m, n, r, s, Formación de letras mayúsculas para I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

## Temas de unidades de lectura en voz alta:

**Unidad 3 Tema:** Dinero y economía

**Unidad 4 Tema:** Personajes y las lecciones que nos enseñan

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

### Metas fundamentales

1. Puedo seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.
2. Puedo entender que las palabras están separadas por espacios impresos.
3. Puedo reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
4. Puedo demostrar comprensión de las palabras, las sílabas y los sonidos habladas.
5. Puedo reconocer y producir palabras que riman.
6. Puedo mezclar y segmentar inicios y rimas de palabras habladas de una sola sílaba.
7. Puedo asociar los sonidos largos y cortos con la ortografía común de las cinco vocales principales.
8. Puedo distinguir entre palabras escritas de manera similar identificando los sonidos de las letras que difieren.

### Metas de lectura en voz alta

1. Con estímulo y apoyo, puedo preguntar y contestar preguntas sobre palabras desconocidas en un texto
2. Con estímulo y apoyo, puedo preguntar y contestar preguntas sobre detalles clave en un texto.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Lecturas en voz alta para involucrar a todos(as) los(as) estudiantes con textos complejos.
- Discusión sobre los textos, específicamente sobre palabras desconocidas y detalles clave en un texto.
- Discusión sobre las lecciones que podemos aprender de los personajes de los textos que leemos.
- Usando la Guía de Fundamentos de Formación de Letras para ayudar a estudiantes a escribir letras.
- Usar cartas de sonidos para ayudar a los(as) estudiantes a conectar cada letra con el sonido que hace utilizando una representación visual.
- Utilizar la estrategia de palmaditas para aislar cada sonido en una palabra hablada y comenzar a leer palabras CVC tales como “fan”.

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a dispositivos e internet para acompañar la clase y el(la) maestro(a)
- Acceso a Google Classroom y CLEVER
- Kit para la casa de Fundamentos con marcador de borrado en seco

# Guía de Aprendizaje para Familias: Alfabetización de Grado 1



## Foco de fundamentos de unidades:

Unidad 4: Dígrafos wh, ch, sh, th, ck

Unidad 5: Sonidos pegados: am, an.

Unidad 6: Palabra base y palabras de acción con el sufijo -s

## Lectura en voz alta

Unidad 3 Tema: Bien y servicios en la comunidad

Unidad 4 Tema: Personajes y las lecciones que nos enseñan de la vida

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la imprenta.
2. Puedo demostrar entendimiento de palabras, sílabas y sonidos hablados.
3. Puedo aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras apropiadas para el grado en la decodificación de palabras.
4. Puedo leer con suficiente precisión y fluidez para ayudar a la comprensión.
5. Puedo hacer y contestar preguntas sobre detalles clave en un texto de ficción y no ficción.
6. Puedo identificar palabras y frases que sugieren sentimientos o utilizan los sentidos.
7. Puedo hacer preguntas para determinar el significado de palabras o frases desconocidas en un texto.
8. Puedo volver a contar una historia usando detalles clave.
9. Puedo demostrar comprensión de la lección en una historia.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Lecturas en voz alta para involucrar a todos(as) los(as) estudiantes con textos complejos.
- Discusión sobre los textos, específicamente sobre palabras desconocidas y detalles clave en un texto.
- Presentando las palabras engañosas as, has, we, she, be, me, or, for, from, have, do, does, are, were, who, what, when, where, there y here
- El(La) maestro(a) modela y apoya a los estudiantes en las palmaditas de palabras usando dígrafos y sonidos pegados y construye palabras en tableros para llevar a casa
- El(La) maestro(a) modela y apoya a los estudiantes a marcar patrones de sílabas mientras construyen palabras
- El(La) maestro(a) dicta una palabra y los(as) estudiantes escriben la palabra para practicar los patrones de ortografía

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a Google Classroom, CLEVER, epic!
- Kit para la casa de Fundamentos (fichas de letras, tablero de escritura, marcadores de borrado en seco, cuadernos)
- Papel y lápiz, según sea necesario

# Guía de Aprendizaje para Familias: Alfabetización de Grado 2



## Foco de fundamentos de unidades:

**Unidad 5 :** Equipos de vocales au, aw y palabras multisilábicas Palabras engañosas : against, knew, know, always, often, once

**Unidad 6:** Vocal-consonante-e (cape), la consonante s puede hacer el sonido /s/ y el sonido /z/ Palabras engañosas: only, house, move, right, place together

**Unidad 7:** Sílabas abiertas (go, flu, we, I), y como vocal Palabras engañosas: eight, large, change, city, every, family, night, carry, something

**Unidad 8:** Sílabas controlada r (bark, horn) Palabras engañosas: world, answer, different

## Temas de unidades de lectura en voz alta:

- Respondiendo a la injusticia en nuestras comunidades: *¿Cómo pueden las personas responder cuando se enfrentan a la injusticia y generar cambios en sus comunidades?*
- Alcanzando nuevas alturas

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo describir cómo los personajes de una historia responden a eventos y desafíos principales
2. Puedo describir las conexiones entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos o procedimientos de pasos en un texto.
3. Puedo usar imágenes y palabras del texto para describir el personaje, el escenario y la trama de una historia.
4. Puedo usar claves de contexto para determinar el significado de palabras y frases desconocidas en un texto informativo.
5. Puedo explicar cómo las imágenes ayudan al lector a encontrar significado a partir del texto informativo.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Lecturas en voz alta de libros por parte del(la) maestro(a) al grupo completo sobre superar injusticias y alcanzar nuevas alturas conectadas a metas de aprendizaje
- Discutir juntos preguntas sobre el texto, como por qué los personajes tomaron ciertas acciones, qué eventos afectaron a los personajes, resumir los logros de los personajes y qué detalles del libro les ayudan a comprender las diferentes partes de la historia.
- Discutir juntos preguntas sobre el texto, como las ideas científicas o históricas presentadas en el texto y las conexiones entre estas ideas.
- Usar el protocolo de lectura CLOSE para promover la comprensión del texto.
- Referirse a gráficos de anclaje y otras ayudas visuales para involucrar y apoyar a los alumnos
- Discutir juntos la pregunta fundamental que impulsa cada unidad.
- Practicar escuchar y decir diferentes sonidos que se encuentran en el idioma inglés y conectarlos con patrones en las palabras que leemos
- Usar la estrategia de palmaditas para ayudar a los(as) estudiantes a decir cada sonido en una palabra y juntar sonidos individuales para formar palabras.

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a un dispositivo con audio, micrófono e internet para acompañar a la clase y al(la) maestro(a).
- Auriculares (opcional)
- Papel y lápiz, según sea necesario.
- Acceso a las plataformas digitales.
- Kit de Fundamentos en casa



# Guía de Aprendizaje para Familias: Alfabetización de Grado 3



## Foco de fundamentos de unidades:

### Unidad 5

Identificar, leer y deletrear palabras con el sonido schwa, ortografía al final -et de la palabra (jacket), habilidades de diccionario, letras minúsculas cursivas m, n, v, y.

**Unidad 6** Repaso de sílabas abiertas, y como una vocal, schwa en una sílaba abierta con e y t, excepción de sílaba abierta, suave c, ce, ci, cy, soft g, ge, gi, gy, letras minúsculas cursivas z, x.

## Temas de unidad de punto de referencia de talleres de lectores:

**Nosotros la gente** ¿Por qué la gente participa en el gobierno?

**Diferentes perspectivas, diferentes puntos de vista** ¿Qué hace que las personas vean la misma experiencia de manera diferente?

**Avances tecnológicos** ¿Cuál es el valor de una innovación?

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo conocer y aplicar la fonética de gran nivel y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras.
2. Puedo decodificar palabras de varias sílabas.
3. Puedo leer palabras de ortografía irregular apropiadas para el grado.
4. Puedo usar claves de contexto para entender palabras desconocidas.
5. Puedo determinar la idea principal usando evidencia textual.
6. Puedo comparar y contrastar los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.
7. Puedo determinar la afirmación del autor utilizando evidencia textual.
8. Puedo distinguir mi propio punto de vista del del autor.
9. Puedo determinar la opinión del autor, utilizando detalles del texto.
10. Puedo hacer y contestar preguntas para demostrar comprensión del texto.
11. Puedo usar la información obtenida de las ilustraciones y el texto para ganar comprensión.
12. Puedo describir la relación entre una serie de ideas o conceptos científicos en un texto.
13. Puedo participar de manera efectiva en una discusión colaborativa con diversos socios sobre temas y textos.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Practicar escuchar y decir sonidos diferentes encontrados en el idioma inglés y conectando eso a patrones en las palabras que leemos.
- Usar la estrategia de palmaditas para ayudar a los(as) estudiantes a decir cada sonido en una palabra y juntar sonidos individuales para formar palabras.
- Mini-lecciones de grupo completo conectadas a metas de aprendizaje para ayudar a estudiantes a practicar habilidades nuevas mientras leen.
- Utilizar protocolo de lectura CLOSE para promover entendimiento, significados inferenciales y evaluación del texto.
- Referirse a gráficos de anclaje y otras ayudas visuales para involucrar y apoyar a los alumnos
- Discutir juntos la pregunta fundamental que impulsa cada unidad.

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Dispositivo con audio y micrófono.
- Auriculares (opcional)
- Papel y lápiz, según sea necesario.
- Acceso a las plataformas digitales: Google Classroom, CLEVER, Benchmark Universal

# Guía de Aprendizaje para Familias: Alfabetización de Grado 4



## Temas de unidad de punto de referencia de talleres de lectores:

**Tu gobierno en acción** *¿Cómo puede el gobierno influir en la forma en que vivimos?*

**A través de los ojos del(la) narrador(a)** *¿Qué aprendemos cuando miramos el mundo a través de los ojos de los demás?*

**Revolución robot** *¿Cómo tomamos decisiones sobre el desarrollo de nuevas tecnologías?*

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo usar claves de contexto para entender palabras desconocidas.
2. Puedo determinar la idea principal usando evidencia textual.
3. Puedo comparar y contrastar los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.
4. Puedo determinar la evidencia clave para apoyar la afirmación o el punto de vista del hablante en el texto.
5. Puedo distinguir mi propio punto de vista del del autor.
6. Puedo determinar la opinión del autor, utilizando detalles del texto.
7. Puedo describir los elementos estructurales de un poema, incluidos el verso, la rima y el tono.
8. Puedo explicar el uso del lenguaje figurativo en poesía.
9. Puedo identificar conflictos en el texto y cómo responden los personajes.
10. Puedo comparar y contrastar puntos de vista del narrador, utilizando dos textos.
11. Puedo inferir el significado o el mensaje de la poesía, usando evidencia textual, para apoyar mi comprensión.
12. Puedo inferir el tema de una historia.
13. Puedo hacer inferencias sobre personajes usando evidencia textual.
14. Puedo describir la estructura general, es decir, causa y efecto, de eventos, ideas, conceptos o información en un texto.
15. Puedo comparar y contrastar relatos de primera y segunda mano del mismo evento o tema a través de textos.
16. Puedo participar de manera efectiva en una discusión colaborativa con diversos compañeros(as) sobre temas y textos

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Mini-lecciones de grupo completo conectadas a metas de aprendizaje para ayudar a estudiantes a practicar habilidades nuevas mientras leen.
- Utilizar protocolo de lectura CLOSE para promover entendimiento, significados inferenciales y evaluación del texto.
- Referirse a gráficos de anclaje y otras ayudas visuales para involucrar y apoyar a los alumnos
- Discutir juntos la pregunta fundamental que impulsa cada unidad.

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Dispositivo con audio y micrófono.
- Auriculares (opcional)
- Papel y lápiz, según sea necesario

# Guía de Aprendizaje para Familias: Alfabetización de Grado 5



**Temas de unidad de punto de referencia de talleres de lectores:**

**Unidad 3: Nuestra Constitución cambiante** *¿Por qué siguen evolucionando las leyes?*

**Unidad 4: Voces distintas, perspectiva diversa** *¿Cómo pueden ayudarnos otras perspectivas a evaluar el mundo?*

**Unidad 5: Innovación en un mundo cambiante** *¿Qué valor aporta la tecnología a la vida de las personas?*

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo identificar las ideas principales presentadas en el texto.
2. Puedo usar evidencia textual para hacer una afirmación y explicar mi comprensión.
3. Puedo inferir cómo el escenario puede influir en la trama usando evidencia textual.
4. Puedo determinar el significado del lenguaje figurado.
5. Puedo usar claves de contexto en el texto para determinar el significado de palabras desconocidas.
6. Puedo explicar cómo el punto de vista del narrador afecta los eventos de la historia.
7. Puedo comparar y contrastar diferencias en narraciones.
8. Puedo analizar los elementos de un drama para explorar el escenario, el personaje y el conflicto para comprender cómo y por qué un escritor organiza un lugar en diferentes escenas o actos.
9. Puedo usar evidencia del texto para hacer inferencias sobre los pensamientos, acciones y sentimientos del personaje.
10. Puedo describir un personaje analizando su punto de vista.
11. Puedo determinar el mensaje del autor del texto.
12. Puedo participar de manera efectiva en una discusión colaborativa con diversos compañeros(as) sobre temas y textos.
13. Puedo usar la información obtenida de las ilustraciones y el texto para comprender mejor.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Mini-lecciones de grupo completo conectadas a metas de aprendizaje para ayudar a estudiantes a practicar habilidades nuevas mientras leen.
- Utilizar protocolo de lectura CLOSE para promover entendimiento, significados inferenciales y evaluación del texto.
- Referirse a gráficos de anclaje y otras ayudas visuales para involucrar y apoyar a los alumnos
- Discutir juntos la pregunta fundamental que impulsa cada unidad.
- Usar protocolo de discusión para promover discurso de estudiante a estudiante.

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Dispositivo con audio y micrófono.
- Auriculares (opcional)
- Papel y lápiz, según sea necesario.
- Acceso a las plataformas digitales: Google Classroom, CLEVER, Benchmark Universe