



Guía de aprendizaje para familias: Alfabetización de Pre-K

Periodo de Calificaciones 2:
2/11/20-29/1/21



¡Bienvenidos(as) a la Guía de Aprendizaje para Familias!



Estimadas familias,

Gracias por leer esta Guía de Aprendizaje para Familias. Estamos emocionados(as) de trabajar con ustedes como socios(as) durante estos tiempos desafiantes para asegurar que todos(as) nuestros(as) estudiantes reciban una educación excelente.

Como se refleja en nuestro plan estratégico del distrito – El Modelo para Excelencia del Distrito o DME – estamos trabajando arduamente todos los días para proporcionarle a todos(as) nuestros(as) estudiantes con los recursos que necesitan para prosperar.

Hemos desarrollado este recurso para apoyar el aprendizaje estudiantil – especialmente el aprendizaje en casa – y estamos emocionados(s) de trabajar con ustedes y desarrollar más herramienta y recursos para ayudar a sus hijos(as) en su aprendizaje.

Por favor comuníquese con cualquier pregunta o preocupación y sugerencia sobre cómo hacer que esta guía sea más útil en el futuro.



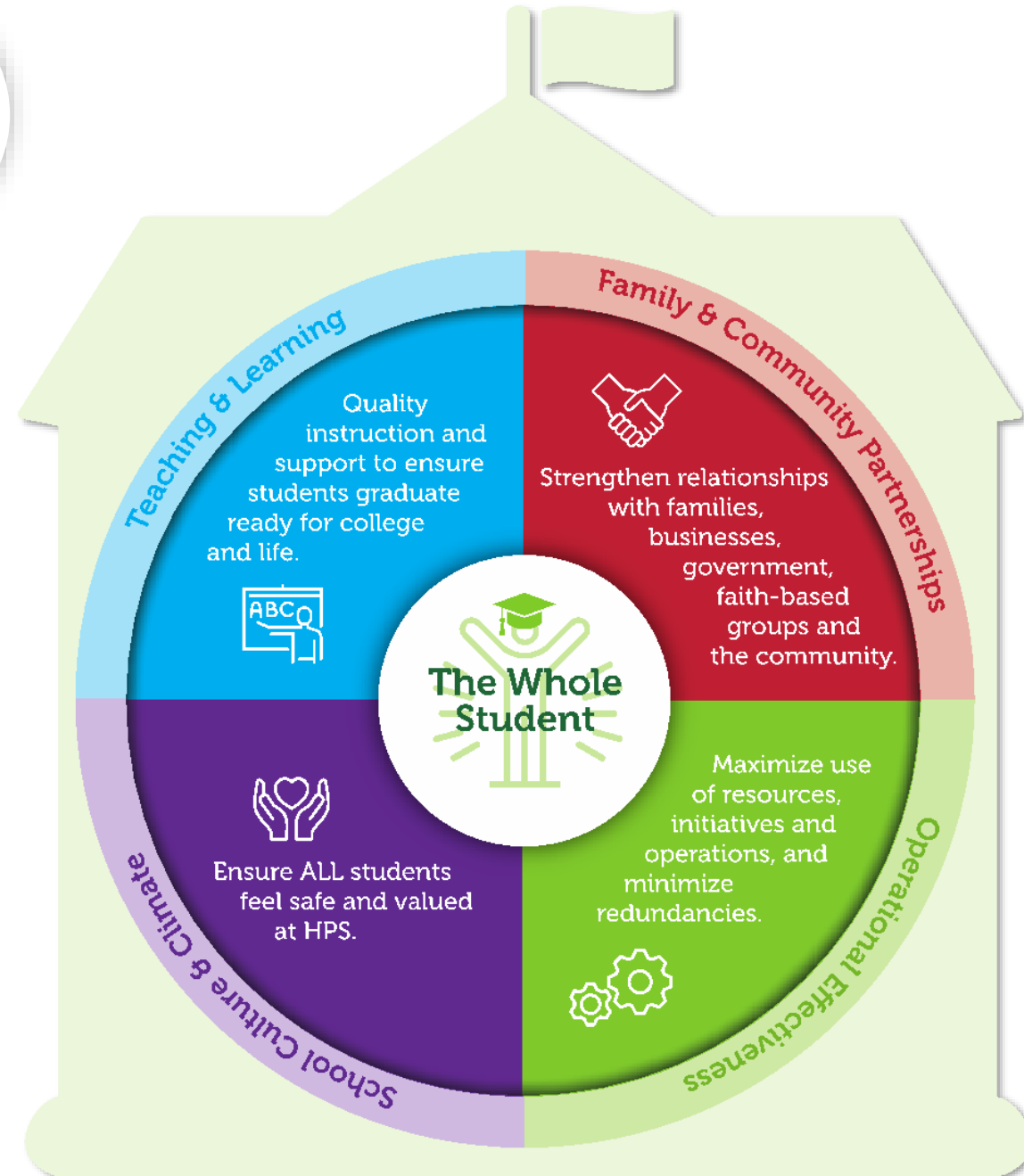
Vanessa Diaz-Valencia
SHACV001@hartfordschools.org

Estamos comprometidos(as) a excelencia y equidad para todos(as)



El Modelo para Excelencia del Distrito es nuestro mapa para proveer a cada niño(a) en Hartford acceso a escuela pública de alta calidad.

Estamos comprometidos(as) a **excelencia** y **equidad** para todos(as) nuestros(as) estudiantes. Esto quiere decir que no podemos ni permitiremos que la pandemia interrumpa la instrucción de alta calidad para nuestros(as) estudiantes.



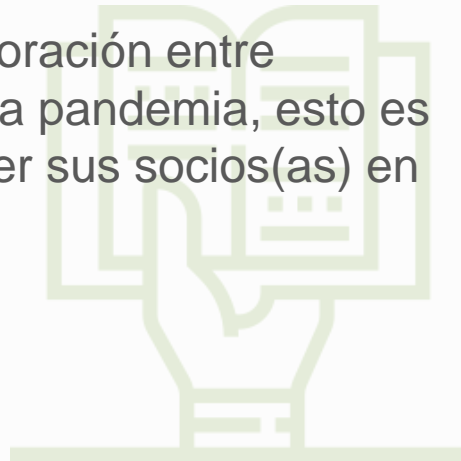
Presentando la Guía de Aprendizaje para Familias



¿QUÉ ES UNA GUIA DE APRENDIZAJE PARA FAMILIAS?

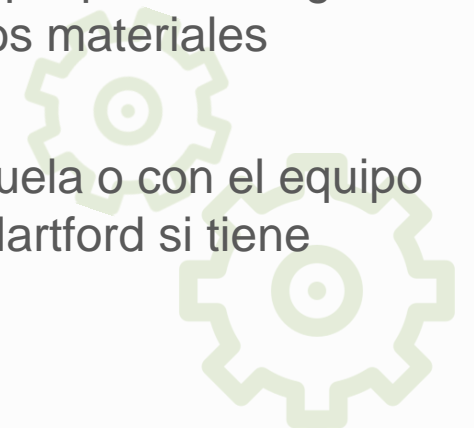
Este es un recurso desarrollado por el equipo en Escuelas Públicas de Hartford para brindarles – a nuestras familias – una mirada anticipada a lo que sus hijos(as) estarán aprendiendo en las próximas semanas.

El aprendizaje requiere colaboración entre familias y escuelas. Durante la pandemia, esto es aún más cierto y queremos ser sus socios(as) en este tiempo desafiante.



¿CÓMO LO DEBE UTILIZAR?

1. Revise las muestras de objetivos de aprendizaje para que pueda reforzarlos en el hogar;
2. Revise los recursos para apoyar el aprendizaje en casa para que pueda asegurar que sus hijos(as) tengan los materiales adecuados;
3. ¡Comuníquese con su escuela o con el equipo en Escuelas Públicas de Hartford si tiene alguna pregunta!





GUÍA DE APRENDIZAJE PARA FAMILIAS para Pre-K

¿Cuáles son las fechas de periodos de calificaciones para esta Guía de Aprendizaje para Familias?

2/11/20 hasta 29/1/21

¿Cuáles son las unidades específicas que cubre esta Guía de Aprendizaje para Familias?

1. Unidad 3 de Alfabetización de Pre-K- Nuestra comunidad
2. Unidad 4 de Alfabetización de Pre-K- Animales



Guía de Aprendizaje para Familias: Periodo de Calificaciones 2 para Alfabetización de Pre-K



Temas de unidad: Unidad 3-Nuestra comunidad Unidad 4-Animales

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Su hijo(a) puede volver a contar una parte favorita de una historia.
2. Su hijo(a) puede nombrar personajes, incluyendo su personaje favorito, en una historia.
3. Su hijo(a) puede volver a contar lo que sucedió al final de una historia.
4. Su hijo(a) puede dibujar o "escribir" para compartir o expresar sus ideas.
5. Su hijo(a) puede etiquetar elementos en un dibujo usando garabatos y figuras en forma de letras.
6. Su hijo(a) puede usar letras para aproximarse a lo que quiere expresar. Por ejemplo: Pueden intentar formar una letra M para mamá como parte de una imagen o historia que están contando.
7. Su hijo(a) puede reconocer y nombrar la mayoría de las letras: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
8. Su hijo(a) puede hacer algunas conexiones entre letras y sonidos para las letras: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
9. Su hijo(a) puede identificar palabras que tienen el mismo sonido inicial.

¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Actividades integradas de artes del lenguaje en todas las áreas curriculares que incluyen: Desarrollo socioemocional; Desarrollo físico y de salud; Lenguaje, comunicación y alfabetización tempranos; Artes creativas; Descubrimiento matemático temprano; Investigación científica temprana; Cognición
- Planificación diaria de lecciones y actividades para cumplir con CT ELDS (Estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de CT)
- Actividades apropiadas para el desarrollo con tiempos/tareas limitadas para mantener el enfoque/atención en el aprendizaje
- Hora de cuentos con libros relacionados a temas multiculturales
- Experiencias de texto relacionadas con temas temáticos
- Respuestas al texto hablando, dibujando o tareas relacionadas
- Lecciones y actividades Foundations de seguir el sonido de letras en palabras clave
- Actividades de atención plena integrada y de motor grueso

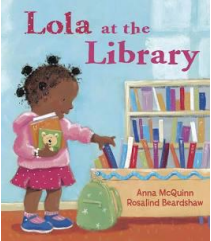
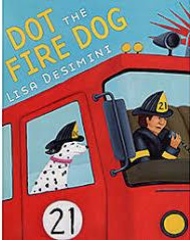
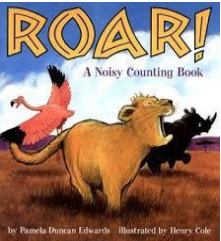
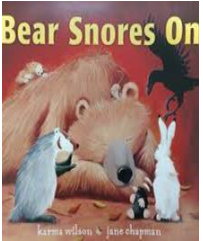
¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a un dispositivo e Internet para seguir los anuncios de la clase, actividades, diarios y comentarios de los maestros en la aplicación Seesaw.

Guía de Aprendizaje para Familias: Periodo de Calificaciones 2 para Alfabetización de Pre-K



Temas de unidad: Unidad 3-Nuestra comunidad Unidad 4-Animales

TEXTOS DE MUESTRA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PARA AYUDAR A SU HIJO(A)
   	<ul style="list-style-type: none">❖ Durante la lectura nocturna, pídale a su hijo(a) que le cuente su parte o personaje favorito. Pregúnteles por qué eligieron esa parte o personaje.❖ Después de leer un cuento, pídale a su hijo(a) que cierre los ojos. Ve al final de la historia. Pídeles que abran los ojos y miren la página de la historia. Pregúnteles si es desde el principio, la mitad o el final de la historia. Luego, enséñeles una imagen del principio y la mitad de la historia.❖ Después de leer una historia, vuelva a contar la historia a su hijo(a) usando un principio y un medio. Pídeles que le cuenten el final.❖ Invite a su hijo(a) a practicar la "escritura". Trabaje con su hijo(a) para dibujar y etiquetar una imagen juntos, incluso si usan formas en lugar de letras.❖ Muéstrole a su hijo(a) las letras y los sonidos de los nombres de los miembros de su familia. Haga que su hijo(a) haga tarjetas con los nombres de la familia con dibujos y/o letras.❖ Diga el alfabeto con su hijo(a) de la A a la Z. Diga el alfabeto con su hijo(a), pero omita algunas letras y espere a que diga lo que sigue. A, B ... C, D, E, F ... G!❖ Realice una "búsqueda de letras" en su vecindario/comunidad a pie o en automóvil. Haga que su hijo(a) diga los nombres de las letras que ve en los letreros.❖ Elija palabras que comienzan con el mismo sonido, como mop-mask, y pídeles que le digan si suenan igual. Haz lo mismo con palabras que no suenan igual, como cat-rock. Vea si su hijo(a) puede notar la diferencia.❖ Nombra animales con su hijo(a) y haz que escuche el sonido que escuchan al principio, por ejemplo, el