



# Guía de aprendizaje para familias: Artes unificadas

Periodo de Calificaciones 2:  
2/11/20-29/1/21



# ¡Bienvenidos(as) a la Guía de Aprendizaje para Familias!



*Estimadas familias,*

*Gracias por leer esta Guía de Aprendizaje para Familias. Estamos emocionados(as) de trabajar con ustedes como socios(as) durante estos tiempos desafiantes para asegurar que todos(as) nuestros(as) estudiantes reciban una educación excelente.*

*Como se refleja en nuestro plan estratégico del distrito – El Modelo para Excelencia del Distrito o DME – estamos trabajando arduamente todos los días para proporcionarle a todos(as) nuestros(as) estudiantes con los recursos que necesitan para prosperar.*

*Hemos desarrollado este recurso para apoyar el aprendizaje estudiantil – especialmente el aprendizaje en casa – y estamos emocionados(s) de trabajar con ustedes y desarrollar más herramienta y recursos para ayudar a sus hijos(as) en su aprendizaje.*

*Por favor comuníquese con cualquier pregunta o preocupación y sugerencia sobre cómo hacer que esta guía sea más útil en el futuro.*



**Tracy Avicoli**

Directora de Artes y Bienestar

860-695-8818

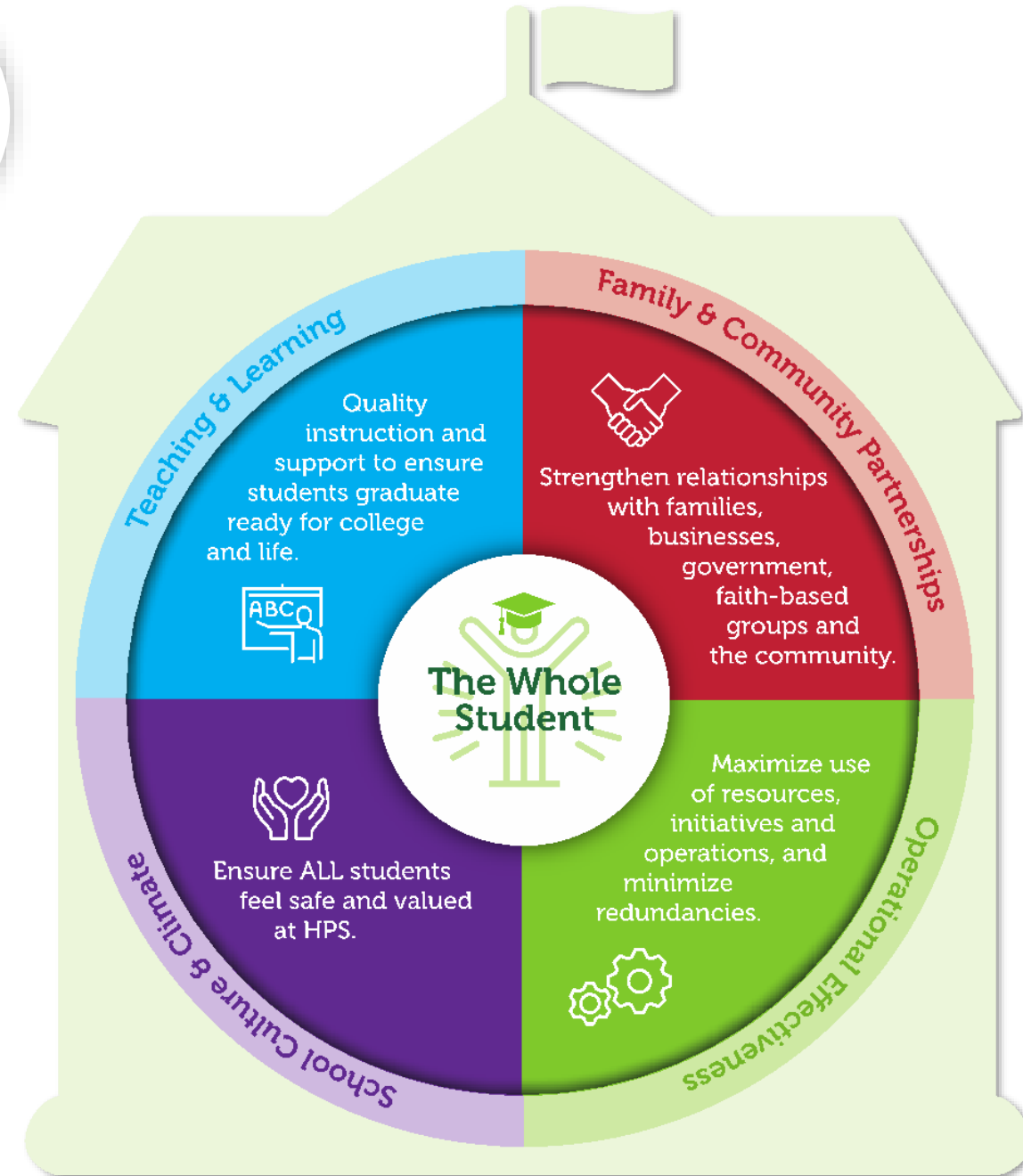
[Tracy.Avicoli@hartfordschools.org](mailto:Tracy.Avicoli@hartfordschools.org)

Estamos comprometidos(as) a excelencia y equidad para todos(as)



**El Modelo para Excelencia del Distrito es nuestro mapa para proveer a cada niño(a) en Hartford acceso a escuela pública de alta calidad.**

Estamos comprometidos(as) a **excelencia** y **equidad** para todos(as) nuestros(as) estudiantes. Esto quiere decir que no podemos ni permitiremos que la pandemia interrumpa la instrucción de alta calidad para nuestros(as) estudiantes.



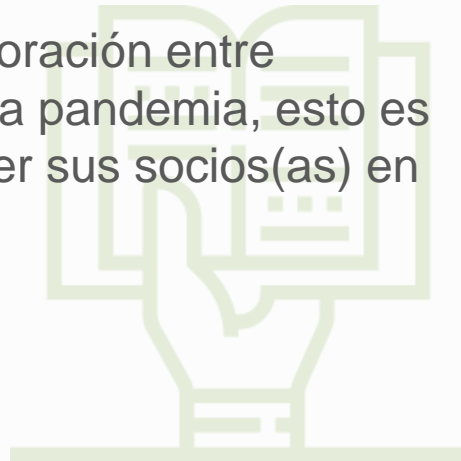
# Presentando la Guía de Aprendizaje para Familias



## ¿QUÉ ES UNA GUIA DE APRENDIZAJE PARA FAMILIAS?

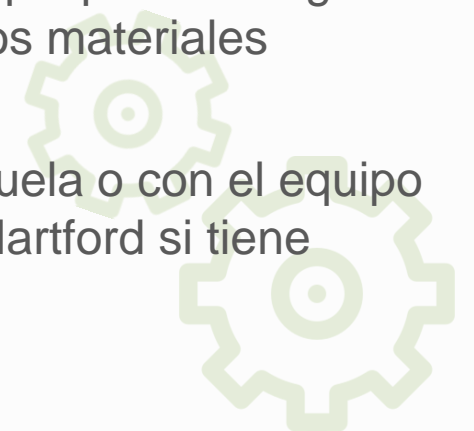
Este es un recurso desarrollado por el equipo en Escuelas Públicas de Hartford para brindarles – a nuestras familias – una mirada anticipada a lo que sus hijos(as) estarán aprendiendo en las próximas semanas.

El aprendizaje requiere colaboración entre familias y escuelas. Durante la pandemia, esto es aún más cierto y queremos ser sus socios(as) en este tiempo desafiante.



## ¿CÓMO LO DEBE UTILIZAR?

1. Revise las muestras de objetivos de aprendizaje para que pueda reforzarlos en el hogar;
2. Revise los recursos para apoyar el aprendizaje en casa para que pueda asegurar que sus hijos(as) tengan los materiales adecuados;
3. ¡Comuníquese con su escuela o con el equipo en Escuelas Públicas de Hartford si tiene alguna pregunta!





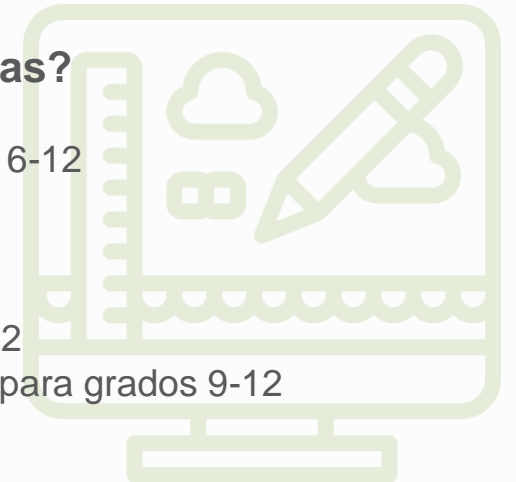
## GUÍA DE APRENDIZAJE DE ARTES UNIFICADAS PARA FAMILIAS

**¿Cuáles son las fechas de periodos de calificaciones para esta Guía de Aprendizaje para Familias?**

2/11/20 hasta 29/1/21

**¿Cuáles son las unidades específicas que cubre esta Guía de Aprendizaje para Familias?**

1. Educación física para grados K-5
2. Educación física para grados 6-8
3. Educación física para grados 9-12
4. Música para grados K-2
5. Música para grados 3-5
6. Música para grados 6-12
7. Conjuntos musicales (coro/banda para grados 6-12)
8. Arte para grados K-2
9. Arte para grados 3-5
10. Arte para grados 6-8
11. Fundamentos del arte / Arte 1 para grados 9-12
12. Diseño gráfico / Fotografía digital / Arte digital para grados 9-12



# Guía de Aprendizaje para Familias

## Unidad 1:

### Educación física para grados K-5



**Tema(s) de unidad: ¿Cómo puedo vivir un estilo de vida saludable, activo y optimista?**

Fomentar el espíritu de grupo/Rompehielos, Pre-pruebas de condición física, Componentes de aptitud física, Caminata física

#### ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo contribuir al éxito de mi equipo mediante la comunicación positiva con mis compañeros(as).
2. Puedo demostrar comportamientos saludables apropiados al distanciarme socialmente y tomar decisiones responsables.
3. Seré capaz de explicar cómo mejorar el estado físico
4. Puedo crear una lista de actividades que mejoran el estado físico.
5. Puedo explicar los beneficios de la actividad física/educación física.
6. Puedo describir y demostrar ejemplos de los componentes de la aptitud física relacionados con la salud.
7. Puedo explicar cómo los componentes de salud ayudan a mejorar mi nivel de condición física.
8. Puedo enumerar los beneficios que el caminar tendrá en mi salud personal.
9. Puedo desafiarme a mí mismo para mejorar la distancia y el tiempo que recorro caminando.
10. Puedo valorarme, expresarme y disfrutar mientras camino.

#### ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Actividades de team building según edad, con distanciamiento social o video, como piedra/papel/tijeras, etc.
- Yoga y atención plena
- Rutinas de aptitud física individuales
- Registros de aptitud física
- Respuestas del diario
- Pre-prueba de condición física (curl-ups, flexiones, correr, flexibilidad)
- Establecimiento de objetivos para aumentar los niveles de condición física
- Caminar/correr como ejercicio
- Exploraciones personales

#### ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a dispositivos e internet para acompañar la clase y el(la) maestro(a)

# Guía de Aprendizaje para Familias: Educación física para grados 6-8



## Tema(s) de unidad: ¿Cómo puedo vivir un estilo de vida saludable, activo y optimista?

Fomentar el espíritu de grupo/Rompehielos, Pre-pruebas de aptitud física, Componentes de aptitud física, Caminata física

### ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo contribuir al éxito de mi equipo mediante la comunicación positiva con mis compañeros(as).
2. Puedo demostrar comportamientos saludables apropiados al distanciarme socialmente y tomar decisiones responsables.
3. Seré capaz de explicar cómo mejorar el estado físico
4. Puedo crear una lista de actividades que mejoran el estado físico.
5. Puedo explicar los beneficios de la actividad física/educación física.
6. Puedo describir y demostrar ejemplos de los componentes de la aptitud física relacionados con la salud.
7. Puedo explicar cómo los componentes de salud ayudan a mejorar mi nivel de condición física.
8. Puedo enumerar los beneficios que el caminar tendrá en mi salud personal.
9. Puedo desafiarme a mí mismo para mejorar la distancia y el tiempo que recorro caminando.
10. Puedo valorarme, expresarme y disfrutar mientras camino.

### ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Actividades de team building según edad, con distanciamiento social o video, como piedra/papel/tijeras, etc.
- Yoga y atención plena
- Rutinas de aptitud física individuales
- Pre-prueba de condición física (curl-ups, flexiones, correr, flexibilidad)
- Establecimiento de objetivos para aumentar los niveles de condición física
- Caminar/correr como ejercicio

### ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a dispositivos e internet para acompañar la clase y el(la) maestro(a)
- ¡Espacio abierto para moverse!

# Guía de Aprendizaje para Familias: Educación física para grados 9-12



**Tema(s) de unidad: ¿Cómo puedo vivir un estilo de vida saludable, activo y optimista?**

Fomentar el espíritu de grupo/Rompehielos, Pre-pruebas de aptitud física, Componentes de aptitud física, Caminata física

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo contribuir al éxito de mi equipo mediante la comunicación positiva con mis compañeros(as).
2. Puedo demostrar comportamientos saludables apropiados al distanciarme socialmente y tomar decisiones responsables.
3. Seré capaz de explicar cómo mejorar el estado físico
4. Puedo crear una lista de actividades que mejoran el estado físico.
5. Puedo explicar los beneficios de la actividad física/educación física.
6. Puedo describir y demostrar ejemplos de los componentes de la aptitud física relacionados con la salud.
7. Puedo explicar cómo los componentes de salud ayudan a mejorar mi nivel de condición física.
8. Puedo enumerar los beneficios que el caminar tendrá en mi salud personal.
9. Puedo desafiarme a mí mismo para mejorar la distancia y el tiempo que recorro caminando.
10. Puedo valorarme, expresarme y disfrutar mientras camino.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Actividades de team building según edad, con distanciamiento social o video, como piedra/papel/tijeras, etc.
- Yoga y atención plena
- Rutinas de aptitud física individuales
- Registros de aptitud física
- Respuestas del diario
- Pre-prueba de condición física (curl-ups, flexiones, correr, flexibilidad)
- Establecimiento de objetivos para aumentar los niveles de condición física
- Caminar/correr como ejercicio
- Exploraciones personales

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a dispositivos e internet para acompañar la clase y el(la) maestro(a)
- ¡Espacio abierto para moverse!
- No es necesario ningún otro equipo



# Guía de Aprendizaje para Familias: Música para grados K-2



**Tema(s) de unidad: La música puede ayudarnos a expresar nuestros sentimientos.**

¿Cómo cambia la melodía la forma en que te sientes? ¿Cómo cambia el tempo la forma en que te sientes? ¿Cómo cambia las dinámicas la forma en que te sientes? ¿Cómo cambia el tono la forma en que te sientes?

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo demostrar mi comprensión de la diferencia entre los sonidos agudos y graves de forma visual, auditiva y/o mediante el movimiento.
2. Puedo demostrar mi comprensión del pulso constante a través del canto y el movimiento.
3. Puedo mover mi cuerpo con precisión para que coincida / exprese diferentes ritmos.
4. Puedo usar mi cuerpo y decir verbalmente cuando los ritmos cambian en las canciones.
5. Puedo comparar y contrastar una variedad de canciones y letras sobre lo que significa ser servicial.
6. Puedo demostrar mi comprensión mostrando la diferencia entre sonidos fuertes y suaves de forma auditiva, visual y mediante el movimiento.
7. Puedo demostrar conceptos de estado de ánimo en la música de forma auditiva o mediante movimientos con propósito.
8. Puedo usar la notación musical estándar para etiquetar dinámicas como p mf y f (suave, medio y alto)
9. Puedo explicar y dar ejemplos de las comunidades de las que formo parte y por qué son importantes.
10. Puedo usar diferentes instrumentos como ejemplos de tonos claros y oscuros.
11. Puedo demostrar mi comprensión del color del tono cambiando mis emociones a través de la comunicación escrita y verbal.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

### **Cantando**

Exploración de sonidos altos y bajos: cantar y escuchar ejemplos del maestro o una pieza musical grabada.

Hacer eco a canciones (yo canto, luego cantas tú después de mí)

### **Moviendo**

Moviendo sus cuerpos arriba y abajo cuando cambia la melodía.

Movimiento para la forma y la expresión, generalmente con música clásica, siga al(la) maestro(a) o al video

### **Pulso y ritmo**

Explorando ritmos manteniendo rimas y cánticos.

Encontrar un pulso constante mediante la percusión corporal o un instrumento de clase/casero (lápices, platos de papel, cualquier cosa que golpee)

### **Escuchando**

Escuchar a su maestro(a) modelar una buena voz para cantar durante Song Tales (canciones que cuentan una historia) e identificar lo alto y lo bajo (también utilizando literatura infantil, como Ricitos de oro y los tres osos)

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a dispositivos e internet para acompañar la clase y el(la) maestro(a)
- ¡Espacio abierto para moverse!

# Guía de Aprendizaje para Familias: Música para grados 3-5



**Tema(s) de unidad: La música puede ayudarnos a expresar nuestros sentimientos.**

¿Cómo podemos determinar el significado del compositor? ¿Cuándo está lista una interpretación para presentarse? ¿Cómo influye el contexto y la forma en que se presenta la obra musical en la respuesta de la audiencia? ¿Cómo establecen los músicos conexiones significativas para crear, interpretar y responder?

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo describir el contexto (como personal y social) puede informar una presentación.
2. Puedo generar ideas musicales (como ritmos y melodías) dentro de una tonalidad y / o métrica determinada.
3. Puedo demostrar y describir cómo las cualidades expresivas (como la dinámica y el tempo) se utilizan en las interpretaciones de los artistas intérpretes o ejecutantes para reflejar la intención expresiva.
4. Puedo demostrar comprensión de las relaciones entre la música y otras artes, y la vida diaria.
5. Puedo demostrar y explicar cómo la selección de la música para interpretar está influenciada por el interés personal, el conocimiento, el propósito y el contexto.
6. Puedo describir una interpretación personal de cómo la aplicación de los creadores e intérpretes de los elementos de la música y las cualidades expresivas, dentro de los géneros y el contexto cultural e histórico, transmiten una intención expresiva.
7. Puedo, con orientación, generar ideas musicales (como movimientos o motivos).
8. Puedo demostrar comprensión de la estructura y los elementos de la música (como el ritmo, el tono y la forma) en la música seleccionada para la interpretación.
9. Puedo demostrar y explicar cómo la selección de la música para interpretar está influenciada por el interés personal, el conocimiento, el propósito y el contexto.
10. Puedo describir una interpretación personal de cómo la aplicación de los creadores e intérpretes de los elementos de la música y las cualidades expresivas, dentro de los géneros y el contexto cultural e histórico, transmiten una intención expresiva.
11. Puedo, con orientación, generar ideas musicales (como movimientos o motivos).
12. Puedo demostrar comprensión de la estructura y los elementos de la música (como el ritmo, el tono y la forma) en la música seleccionada para la interpretación.
13. Puedo aplicar los criterios y comentarios proporcionados por el maestro y desarrollados en colaboración para evaluar la precisión de las interpretaciones en conjunto.
14. Puedo generar ideas musicales dentro de una tonalidad y / o métrica determinada.
15. Puedo demostrar y explicar cómo se utilizan las cualidades expresivas en las interpretaciones personales y de los artistas intérpretes o ejecutantes para reflejar la intención expresiva.
16. Puedo interpretar música, solo o con otros, con expresión, precisión técnica e interpretación adecuada.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

Análisis de interpretación de una variedad de música (incluido rap, coral, instrumental).

Los(as) estudiantes crean música rítmica simple o un rap, que incluye letras, que expresan sus sentimientos sobre la pandemia.

Lectura atenta de la letra para determinar el significado de las canciones.

Escuchar y luego ejecutar patrones rítmicos para crear juntos una pieza de percusión.

Movimiento para forma, expresión o danza.

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

# Guía de Aprendizaje para Familias: Arte para grados K-2



## Tema(s) de la unidad: ¿Cómo puede el arte ayudarme a expresar mis sentimientos?

Colorear mi estado de ánimo, Edredón de bondad, Delinear la ondulación, Collage de claridad

### ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo nombrar mi emoción y seleccionar el color que se siente como esa emoción.
2. Puedo dibujar un autorretrato que demuestra cómo me siento utilizando el color que coincide con mi estado de ánimo.
3. Puedo utilizar el vocabulario de arte para describir mi dibujo y enlazar mis sentimientos.
4. Puedo crear un segundo autorretrato que demuestra un estado de ánimo diferente mientras las emociones cambian a través del tiempo.
5. Puedo identificar y crear formas en mis obras de arte utilizando una variedad de materiales en una forma segura.
6. Puedo identificar las cualidades y características de cada figura geométrica (lados, vértices, etc.).
7. Puedo al menos combinar diferentes formas y colores para crear un cuadrado para un EDREDÓN DE BONDAD que demuestra SIMETRÍA.
8. Puedo identificar las cualidades y características de cada figura geométrica (lados, vértices, etc.).
9. Puedo identificar y crear diferentes tipos de líneas (que demuestran características/emociones).
10. Puedo crear diferentes niveles de claridad con crayón para construir una torre feliz de bolas de mantecado.

### ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Mini lecciones para todo el grupo y demostraciones de habilidades artísticas por parte del(la) maestro(a) para completar cada proyecto.
- Ver/reflexionar y compartir sobre obras de arte famosas.
- Experimentación individual con diferentes medios y herramientas artísticas (lápices, crayones, pintura, si está disponible).
- Lecturas en voz alta de parte del(la) maestro(a) a todo el grupo de libros sobre color, forma, línea y claridad.
- Discusión y reflexión sobre cómo el arte es una forma de expresar sentimientos.
- Compartir/presentar las obras de arte del(la) estudiante y describir el sentimiento o la historia individual que está contando sobre el(la) estudiante.

### ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a un dispositivo con audio e internet para seguir la clase y al(la) maestro(a).
- Papel, crayones, tijeras, lápiz, sacapuntas, goma de borrar.

# Guía de Aprendizaje para Familias: Arte para grados 3-5



**Tema(s) de la unidad: ¿Cómo puede el arte ayudarme a expresar mis sentimientos?**

Dibujo con campo de color de Mark Rothko, Collage: máscara de emociones, Paisaje de línea, Dibujo de claridad - agujeros y capas

## ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo experimentar con una variedad de materiales de color para superponer y mezclar colores análogos dentro de cada campo.
2. Puedo discutir con mis compañeros(as) cómo el color en obras famosas demuestra significado.
3. Puedo crear una "historia de color" al estilo de Mark Rothko sobre cómo me sentí durante mi tiempo en cuarentena.
4. Puedo comunicar el significado de mi obra de arte en una declaración de artista.
5. Puedo explorar máscaras del teatro o de diferentes culturas para aportar ideas sobre figuras y formas
6. Puedo usar una variedad de materiales para crear diferentes formas para una máscara que transmite un sentimiento o emoción específica
7. Puedo crear declaraciones de artistas usando vocabulario artístico para describir elecciones personales en la creación artística.
8. Puedo imaginar un paisaje que me tranquiliza.
9. Puedo crear una sensación de espacio utilizando el primer plano, el plano medio y el fondo con consideraciones de tamaño y superposición.
10. Puedo usar una variedad de líneas para llenar el espacio de cada parte del paisaje.
11. Puedo usar la buena artesanía en mi trabajo
12. Puedo crear una declaración de artista para explicar mi selección de un lugar de tranquilidad.
13. Puedo explorar las técnicas de creación de claridad en un dibujo abstracto.
14. Puedo conectar mi investigación de las formas de arte con mis propias emociones.
15. Puedo crear una declaración de artista conectando mi dibujo abstracto con mis pensamientos internos.

## ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Mini lecciones para todo el grupo y demostraciones de habilidades artísticas por parte del(la) maestro(a) para completar cada proyecto.
- Ver y reflexionar/compartir sobre obras de arte famosas.
- Experimentación individual con diferentes medios y herramientas artísticas (lápices, crayones, pintura, si está disponible).
- Lecturas en voz alta de parte del(la) maestro(a) a todo el grupo de libros sobre color, forma, línea y claridad.
- Discusión y reflexión sobre cómo el arte es una forma de expresar sentimientos.
- Compartir/presentar las obras de arte del(la) estudiante y describir el sentimiento o la historia individual que está contando sobre el(la) estudiante
- Escribir declaraciones sobre artistas individuales para describir sus obras de arte.

## ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a un dispositivo con audio e internet para seguir la clase y al(la) maestro(a).

# Guía de Aprendizaje para Familias: Arte para grados 6-8



## Tema(s) de la unidad: ¿Cómo puede el arte ayudarme a expresar mis sentimientos?

Teoría de color/Rueda de colores, Ilusión óptica, Póster de un punto de perspectiva de justicia social, Autorretrato a escala de luminosidad

### ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo usar capas de color y mezclar para crear un mandala de rueda de colores.
2. Puedo crear una ilusión óptica centrada en la yuxtaposición de formas en el plano de la imagen.
3. Puedo usar la perspectiva de un punto y el sombreado de valores para crear un póster de justicia social que refleje mis sentimientos sobre la igualdad y la lucha por la justicia.
4. Puedo usar diferentes niveles de claridad para crear un autorretrato en un esquema de color monocromático.

### ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Mini lecciones para todo el grupo y demostraciones de habilidades artísticas por parte del(la) maestro(a) para completar cada proyecto.
- Ver y reflexionar/compartir sobre obras de arte famosas.
- Discusión y reflexión sobre cómo el arte es una forma de expresar sentimientos.
- Compartir/presentar las obras de arte del(la) estudiante y describir el su sentimiento y punto de vista individual.
- Escribir declaraciones sobre artistas individuales para describir sus obras de arte.

### ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

- Acceso a un dispositivo con audio e internet para seguir la clase y al(la) maestro(a).
- Papel, crayones, tijeras, lápiz, sacapuntas, goma de borrar.



Tema(a) de la unidad: Color/Énfasis, Claridad/Contraste y Espacio/Balance

¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

- Puedo demostrar cómo diferenciar los toques de luz de las sombras.
- Puedo eliminar los contornos para crear realismo.
- Puedo entender cómo los artistas crean claridad para desarrollar la forma, el espacio, la sombra.
- Puedo usar vocabulario artístico cuando hablo de obras de arte.
- Puedo entender cómo los(as) artistas usan los elementos y principios del arte para crear composiciones.
- Puedo demostrar comprensión de que los(as) artistas usan colores/familias de colores con la intención y el propósito de comunicar sus ideas.
- Puedo usar procesos, medios y técnicas con la intención y el propósito de crear claridad y sombras crear un rango de claridad con grises
- Puedo aplicar técnicas de fusión para crear formas realistas.
- Puedo controlar el medio y aplicar las habilidades de representación para desarrollar una composición realista.
- Puedo seleccionar colores / familias de colores con la intención y el propósito de comunicar sus ideas.
- Puedo desarrollar composiciones dinámicas en sus dibujos.
- Puedo usar estrategias de dibujo observacional y proporcional para crear retratos realistas crear retratos que representen emociones, personalidad y cualidades culturales.

¿CÓMO LE  
ENSEÑAREMOS A SUS  
HIJOS(AS)?

- Trabajo de cuaderno de bocetos
- Hojas de planes del(la) artista
- Reflexiones y críticas escritas de compañeros(as), de uno mismo y de obras de arte famosas
- Trabajo de revisión de un proyecto
- Asignaciones de Hacer ahora/Boleto de salida
- Actividades de lectura detallada de imágenes, obras de arte, videos o artículos
- Exploración de géneros/artistas contemporáneos y tradicionales (vistas de galería, visitas a museos virtuales)

# Guía de Aprendizaje para Familias:

## Diseño gráfico o Arte digital para grados 9-12



### Tema(a) de la unidad: Elementos y principios del arte y el diseño, Fotografía: Creando profundidad, Creando claridad

#### ¿CUÁLES SON NUESTRAS METAS DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS(AS)?

1. Puedo desarrollar una comprensión de los principios básicos de diseño y color, conceptos, medios y formatos, y aplicarlos a una intención estética específica.
2. Puedo explorar el uso del dibujo, la pintura, el diseño bidimensional y la teoría del color.
3. Puedo adquirir conocimientos y habilidades en el uso de herramientas, técnicas y procesos básicos.
4. Puedo explorar las posibilidades expresivas de varios medios y las ideas conceptuales.
5. Puedo progresar hacia el desarrollo de una dirección y un estilo personal y coherente.
6. Puedo trabajar de forma independiente, comprender la autonomía artística y afinar mis habilidades de manejo del tiempo.
7. Puedo demostrar comprensión de los principios básicos del diseño con énfasis en el trabajo bidimensional.
8. Puedo identificar los estímulos perceptivos y el concepto de estética.
9. Puedo usar medios de dibujo para traducir la observación a la imagen.
10. Puedo demostrar comprensión de las posibilidades y limitaciones de varios materiales a través de la experimentación.
11. Puedo identificar problemas estéticos y de diseño y explorar soluciones.
12. Puedo descubrir y explorar un proceso creativo iterativo.
13. Puedo adquirir conocimientos de historia y teoría del arte y la influencia del arte y el diseño en la cultura.

#### ¿CÓMO LE ENSEÑAREMOS A SUS HIJOS(AS)?

- Trabajo de cuaderno de bocetos
- Hojas de planes del(la) artista
- Reflexiones y críticas escritas de compañeros(as), de uno mismo y de obras de arte famosas
- Trabajo de revisión de un proyecto
- Asignaciones de Hacer ahora/Boleto de salida
- Actividades de lectura detallada de imágenes, obras de arte, videos o artículos
- Exploración de géneros/artistas contemporáneos y tradicionales (vistas de galería, visitas a museos virtuales)
- Crear dibujos de objetos con una sola línea
- Demuestre el uso de la línea con intención y propósito.
- Controle el medio y aplique las habilidades de representación para desarrollar dibujos realistas
- Utilice estrategias de dibujo observacional para demostrar la perspectiva y la forma tridimensional dentro de una superficie bidimensional.
- Utilizar procesos, medios y técnicas con la intención y el propósito de crear toques de luz y sombras
- Crea un rango de claridad con grises
- Aplicar técnicas de mezcla digital
- Aplicar vocabulario y términos dentro del contexto de su propio trabajo y el trabajo de otros(as).
- Controlar el medio y aplicar las habilidades de representación para desarrollar una composición exitosa.

#### ¿QUÉ RECURSOS SE NECESITARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?