

 <b>HARTFORD</b> PUBLIC SCHOOLS Where the future is present.	<b>Nombre de la Escuela</b> Principal: <i>Las Escuelas Públicas de Hartford Boletín de Calificaciones</i> <i>Pre-Kindergarten 4</i>
--	--

Nombre del estudiante:	Asistencia	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Total
Salón hogar:	Días ausente				
Año de escolar:	Días tarde				
Maestro:					
Competencia/Escala de Calificación					
<b>3</b>	<b>Mastery</b> (Maestría) El/La estudiante demuestra la habilidad independientemente.				
<b>2</b>	<b>Progressing</b> (Progresando) El/La estudiante demuestra la habilidad con poca ayuda.				
<b>1</b>	<b>Emerging</b> (Emergente) El/La estudiante necesita mucha asistencia para demostrar la habilidad.				
<b>N</b>	<b>Not Observed</b> (No observa) La habilidad aún no ha observado.				

Early Learning and Development Standards: <i>El siguiente caracteriza el crecimiento de su hijo/a a medida que progresa a través de las etapas de desarrollo y las metas de aprendizaje de la primera infancia</i>		Período de calificaciones		
		T1	T2	T3
Desarrollo social y emocional	Puedo utilizar estrategias para calmarme en distintas situaciones con indicaciones mínimas (SE.60.3)			
	Puedo recordar y siguen rutinas diarias con poca ayuda, incluida la adaptación a cambios en reglas y rutinas (SE.60.7)			
	Puedo describir emociones y sentimientos a adultos de confianza y pares (SE.60.8)			
	Puedo colaborar con mis pares al compartir y tomar turnos (SE.60.16)			
Salud física y desarrollo	Puedo coordinar movimientos más complejos con mayor control, equilibrio y precisión (por ejemplo, trepar en juegos infantiles de parques de recreo, mecerse en un columpio) (PH.60.2)			
	Puedo usar movimientos coordinados para manipular materiales, incluso cortar y dibujar con control y usar la posición adecuada de las manos para manipular objetos (PH.60.3)			
	Generalmente puedo ocuparme de vestirme y arreglarme y de mi higiene básica (PH.60.8)			
Lenguaje y alfabetización	Puedo comprender oraciones cada vez más complejas que incluyen tres o cuatro conceptos (L.60.3)			
	Puedo usar oraciones más largas y más complejas, incluidas oraciones que combinan dos o tres frases (L.60.6)			
	Puedo iniciar, mantener y terminar conversaciones repitiendo lo que otra persona dice o haciendo preguntas. (L.60.9)			
	Con indicaciones y ayuda, puedo volver a contar historias conocidas, incluidos los elementos de la historia (por ejemplo, lugar, personajes, eventos) (L.60.12)			
	Puedo saber cómo se lee el texto impreso (por ejemplo, de izquierda a derecha, de arriba abajo, de adelante hacia atrás).(L.60.15)			
	Puedo saber que los libros tienen títulos, autores, ilustradores y fotógrafos (L.60.16)			
	Puedo identificar algunas palabras impresas conocidas fuera de contexto. : PK4 meta de 40 palabras (L.60.18)			
	Peudo reconocer y nombrar algunas letras del alfabeto en palabras conocidas y desconocidas. PK4 meta de 26 letras (L.60.20)			
	Puedo hacer algunas conexiones entre letras y sonidos. : PK4 meta de 26 letras (L.60.21)			
	Puedo decir palabras que riman o palabras que tienen el mismo sonido inicial. (L.60.22)			
Puedo usar una ortografía de desarrollo temprano (L.60.26)				

Artes creativas	Puedo crear música usando mi voz o diversos instrumentos y materiales. (CA.60.4)			
	Puedo usar diferentes herramientas y materiales para representar ideas mediante las artes visuales (CA.60.5)			
	Puedo asumir roles elaborados en un juego teatral (CA.60.6)			
Matemáticas	Puedo decir o expresar con señas una secuencia de números hasta, al menos, 20.(M.60.1)			
	Puedo contar hasta 10 objetos con la correspondencia uno a uno, independientemente de la configuración(M.60.2)			
	Puedo reconocer números escritos hasta, al menos, 10.(M.60.4)			
	Puedo comparar conjuntos de hasta 10 objetos (M.60.6)			
	Puedo comparar los atributos medibles de dos o más objetos (por ejemplo, longitud, peso y capacidad) (M.60.9)			
	Puedo ordenar y clasificar, y volver a ordenar un conjunto de objetos sobre la base de un atributo independientemente(M.60.12)			
	Puedo usar vocabulario relacional de proximidad (por ejemplo, al lado de, junto a, entre, encima de, debajo de, arriba de y debajo de) para identificar la ubicación de un objeto.(M.60.13)			
	Puedo identificar y describir diversas formas bidimensionales con nombres matemáticos (por ejemplo, pelota/esfera, caja/prisma rectangular, lata/cilindro) (M.60.14)			
	Puedo identificar y describir diversas formas tridimensionales con nombres matemáticos (por ejemplo, pelota/esfera, caja/prisma rectangular, lata/cilindro) (M.60.14)			
Ciencias	Puedo participar en investigaciones colaborativas para describir fenómenos o explorar relaciones de causa y efecto.(S.60.3)			
	Puedo identificar un problema y, con ayuda de un adulto, puedo diseñar una solución, la prueban y perfeccionan los elementos del diseño. (S.60.6)			
	Puedo hacer predicciones y realizar experimentos simples (S. 60.10)			
Cognición	Puedo continuar realizando algunas actividades que les interesan mucho durante 15 minutos o más tiempo.(C.60.3)			
	Puedo completar tareas más complejas y prolongadas con la atención centrada en el objetivo, a pesar de la frustración.(C.60.16)			
	Puedo generar o buscar varias soluciones a un problema. (C.60.17)			
1er Trimestre comentario				
2er Trimestre comentario				
3er Trimestre comentario				